

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 56 протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Сред Калининград» Т.М. Петухова <u>30 августа</u> 2024 г. по образованию</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от «<u>31</u>» <u>окт</u> 2024 г № <u>02-14211</u> Директор МАОУ СОШ № 56 А.В. Коломиец</p> 
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 56
(МАОУ СОШ № 56)
на 2024 – 2029 года

Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка об ОО	11
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	17
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условию	22
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	22
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	25
3.3	Результаты проблемно-ориентированного анализа	34
4	Основные направления развития организации	40
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	44
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития	51
6	Механизмы реализации программы развития	53
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	55
8	Дорожная карта реализации программы развития	57
9	Механизмы управленческого контроля за ходом реализации программы развития	70

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 56
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569;3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568;4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);
7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171;
9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
11. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>;
13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).

Региональный уровень

1. Государственная программа Калининградской области «Образование» (утвержденная постановлением Правительства Калининградской области от 04.02.2022г. № 62);
2. Приказ № 1463-1 от 21.12.2021 г. "Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области";
3. Постановление Правительства Калининградской области от 29.12.2021 № 899 «Об утверждении Государственной программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»;
4. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение Эффективности образования и науки» (Приложение № 1 к приказу МО КО от 17.07.2013г. 754/1);
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 06.10.2020г. № 1261/1 «Об утверждении плана мероприятий – «Дорожной карты» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области».

Муниципальный уровень

1. Приказ администрации городского округа «Город Калининград» от 05.05. 2023г. № ПД-КпО-239 «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных

- учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»;
2. «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград», постановление Главы администрации от 18.06.2024 № 302;
 3. «Развитие молодежной сферы, физической культуры, спорта и дополнительного образования спортивной направленности в городском округе «Город Калининград» Постановление Главы администрации от 13.02.2024 № 95;
 4. Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 24.06.2015 № 1006 «Об утверждении Административного регламента администрации городского округа "Город Калининград" предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования»;
 5. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (Приложение к распоряжению администрации городского округа «Город Калининград» от 15.06.2019 г. № 343/р);
 6. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 29.09.2023 № 511 «Об открытии классов для организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию, в 2024-2025 учебном году»;
 7. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 05.10.2021 № ПД-КпО-821 «Об утверждении Положения о получении общего образования в формах семейного образования и самообразования на территории городского округа «Город Калининград»»;
 8. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 16.09.2021 № ПД-КпО-760 «Об исполнении законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактике безграмотности и правонарушений несовершеннолетних»;
 9. Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 05.11.2020 №992 «О порядке обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Калининград»;
 13. Приказ комитета по образованию от 15.02.2022 №119 «Об утверждении Плана мероприятий ("Дорожная карта") по развитию муниципальной системы оценки качества образования и

	<p>муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе "Город Калининград" на 2022-2024 годы»;</p> <p>14. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа "Город Калининград»;</p> <p>15. Приказ комитета по образованию от 04.05.2023 № ПД-КпО-236 О проведении мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа "Город Калининград", в 2023.</p> <p>Целевые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»; • ведомственная целевая программа «Обеспечение требований комплексной безопасности в муниципальных учреждениях образования и загородных оздоровительных центрах». <p>16. Устав МАОУ СОШ № 56.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечить успешную реализацию ФГОС, качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся; ➤ модернизировать образовательный процесс через внедрение современных образовательных технологий в аспекте формирования метакомпетенций, создание обновленных моделей внеурочной деятельности; ➤ разработать новые подходы к организации профильного обучения, развитие предпрофессионального образования, содействие профессиональному самоопределению школьников; ➤ расширить поле сетевого взаимодействия, привлечение новых социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии; ➤ совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ, обеспечить возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий; ➤ сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и талантов у детей, развития их потенциала; ➤ обновлять содержание дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся, потребностями семьи, общества и государства; ➤ создать условия для личностного и профессионального

	<p>развития педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности, профессионального и карьерного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать и представлять на различных уровнях опыт инновационной и экспериментальной деятельности школы в области образования и воспитания; ➤ сформировать воспитательную систему школы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) на основе государственно-общественного управления образованием; ➤ обеспечить организацию эффективного воспитательного процесса, способствующего всестороннему развитию личности (духовность, нравственность, гражданственность, патриотизм); ➤ обеспечить эффективное функционирование системы здоровьесбережения, формирования осознанного отношения обучающихся к своему здоровью как важнейшему человеческому капиталу); ➤ обеспечить комфортный и безопасный школьный климат для участников образовательных отношений за счет эффективной деятельности сопровождения психолого-педагогической службой; ➤ обеспечить высокий уровень комфортности и безопасности образовательной среды через эффективное развитие школьной инфраструктуры, активную цифровизацию образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечена реализация ФГОС на 100%; ➤ повышено качество обучения и доступность образовательных услуг для всех категорий обучающихся; ➤ внедрены образовательные технологии формирования метакомпетенций; ➤ созданы новые модели внеурочной деятельности; ➤ рост числа детей, охваченных системой дополнительного образования; ➤ создана эффективная система профильного обучения; ➤ организовано предпрофессиональное образование, помощь в профессиональном самоопределении школьников; ➤ привлечены новые социальные партнеры, эффекты сетевого взаимодействия; ➤ организована результативная система выявления, развития и поддержки одаренных детей; ➤ организована эффективная система инклюзивного образования в школе; ➤ результативная деятельность школы в статусе опорных и экспериментальных площадок разного уровня; ➤ трансляция опыта инновационной и опытно-экспериментальной деятельности школы;

- высокая результативность участия ОО (обучающихся, педагогов, школы) в конкурсном движении;
- прошли диагностику профессиональных компетенций не менее 80% учителей;
- определены профессиональные дефициты, выявлены затруднения и потребности педагогов, разработаны адресные рекомендации;
- прошли обучение по программам повышения квалификации согласно перспективному плану ПК 100% педагогов;
- используют сервисы ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогов;
- рост активности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательного процесса;
- организована эффективная работа психологической службы школы по профилактике «педагогического выгорания», перегрузке педагогов;
- сформирована воспитательная система школы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей на основе государственно-общественного управления образованием;
- организован воспитательный процесс, способствующий всестороннему развитию личности (духовность, нравственность, гражданственность, патриотизм);
- создана и реализуется в полном объеме единая общешкольная программа здоровьесбережения, рост числа обучающихся, осознанно относящихся к своему здоровью, увеличена доли учеников, имеющих знак отличия ВФСК ГТО;
- увеличена доля обучающихся, включенных в детские общественные организации (Юнармия, Движение Первых, РДДМ);
- повышение уровня эмоционального благополучия, безопасности, снижения числа возникающих конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- обеспечен высокий уровень организации образовательной среды через эффективное развитие школьной инфраструктуры, материально-технической базы, цифровизации образовательного процесса;
- обеспечен высокий уровень антитеррористической защищенности;
- отрицательная динамика числа несчастных случаев в образовательной организации.

Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда
Период реализации	август 2024 – август 2029

Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">I этап – подготовительный II этап – этап реализации III этап – обобщающий</p>
<p style="text-align: center;">I этап – подготовительный (август 2024 года – январь 2025 года)</p>	<p style="text-align: center;">I этап (август 2024 года- январь 2025 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-диагностическая деятельность • Формирование необходимых рабочих групп, определение областей ответственности, функционала • Подготовка необходимых локальных актов ОО • Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы • Корректировка и актуализация, относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов • Формирование новых программ и проектов, ориентированных на устранение дефицитов, обозначенных в процессе самодиагностики
<p style="text-align: center;">II этап – реализация (февраль 2025 года – декабрь 2028 года)</p>	<p style="text-align: center;">II этап (февраль 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированная деятельность • Реализация мероприятий Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям • Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития • Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития • Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью • Достижение образовательной организацией планируемого уровня показателей по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России»
<p style="text-align: center;">III этап – обобщающий (январь 2029 года – август 2029 года)</p>	<p style="text-align: center;">III этап (январь 2029 – август 2029 года) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-обобщающая деятельность • Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, мероприятий Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям • Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики

	<p>результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности • Диссимиляция положительного опыта • Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляют:</p> <p>Директор МАОУ СОШ № 56 (Коломиец А.В) Методический совет МАОУ СОШ № 56 (руководитель МС заместитель директора по НМР Харина Т.В) Руководители проектов (задач Программы развития).</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по реализации проектных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 56 осуществляют заместители директора по курируемым направлениям:</p> <p>1 корпус Заместитель директора по ВР Ефремова Л.В Заместитель директора по информатизации Соловьева Н.Л Заместитель директора по УВР (СОО) Скоробогатова И.Н Заместитель директора по УВР (ООО) Полищук М.А Заместитель директора по УВР (ООО) Захарова Е.Г Заместитель директора по УВР (НОО) Зяброва И.С Заместитель директора по АХЧ Князев Б.П</p> <p>2 корпус Заместитель директора по УВР Толоконникова Е.В Заместитель директора по УВР (ООО) Михайлова В.В Заместитель директора по УВР (ООО) Михайлова Г.Г Заместитель директора по УВР (НОО) Малахова Е.Н Заместитель директора по ВР Бикаева Т.В Заместитель директора по УВР, руководитель технопарка «Кванториум» Пляскин К.Г</p> <p>Результаты развития ОО, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета и общешкольного родительского комитета и/или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте ОО.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																											
Основные сведения об ОО	Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 56																										
	Юридический адрес	236044 г. Калининград, ул. Николая Карамзина, д. 6																										
	Телефон /факс	8(4012)725015																										
	Адрес сайта	https://school56klgd.gosuslugi.ru/																										
	e-mail	maouschool56@edu.klgd.ru																										
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ ОО-2056 от 10.08.2019, серия 39Л01 № 0001465																										
	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1210 от 26.11.2019, серия 39А01 № 0000403																										
Сведения об обучающихся	<p>В 2023-2024 учебном году в школе открыто 113 учебных классов, из них начальное общее образование (1-4 классы) – 49 классов, основное общее образование (5-9 классы) – 58 классов, среднее общее образование (10-11 классы) – 6 классов.</p> <table border="1" data-bbox="526 1164 1500 1568"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="526 1164 1500 1243">Сведения о количестве обучающихся (на 01.06.2024)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="526 1243 742 1288">НОО</th> <th data-bbox="742 1243 949 1288">ООО</th> <th data-bbox="949 1243 1125 1288">СОО</th> <th data-bbox="1125 1243 1500 1288">дети с ОВЗ/ дети инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="526 1288 742 1355">1 корпус 775</td> <td data-bbox="742 1288 949 1355">1 корпус 875</td> <td data-bbox="949 1288 1125 1355">1 корпус 143</td> <td data-bbox="1125 1288 1500 1355">1 корпус 22/24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1355 742 1444">2 корпус 858</td> <td data-bbox="742 1355 949 1444">2 корпус 963</td> <td data-bbox="949 1355 1125 1444">2 корпус 29</td> <td data-bbox="1125 1355 1500 1444">2 корпус 69/9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1444 742 1523">ИТОГО 1633</td> <td data-bbox="742 1444 949 1523">ИТОГО 1835</td> <td data-bbox="949 1444 1125 1523">ИТОГО 172</td> <td data-bbox="1125 1444 1500 1523">ИТОГО 91/33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1523 742 1568">ВСЕГО</td> <td colspan="3" data-bbox="742 1523 1500 1568">обучающихся 3643</td> </tr> </tbody> </table>				Сведения о количестве обучающихся (на 01.06.2024)				НОО	ООО	СОО	дети с ОВЗ/ дети инвалиды	1 корпус 775	1 корпус 875	1 корпус 143	1 корпус 22/24	2 корпус 858	2 корпус 963	2 корпус 29	2 корпус 69/9	ИТОГО 1633	ИТОГО 1835	ИТОГО 172	ИТОГО 91/33	ВСЕГО	обучающихся 3643		
Сведения о количестве обучающихся (на 01.06.2024)																												
НОО	ООО	СОО	дети с ОВЗ/ дети инвалиды																									
1 корпус 775	1 корпус 875	1 корпус 143	1 корпус 22/24																									
2 корпус 858	2 корпус 963	2 корпус 29	2 корпус 69/9																									
ИТОГО 1633	ИТОГО 1835	ИТОГО 172	ИТОГО 91/33																									
ВСЕГО	обучающихся 3643																											
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ СОШ № 56 реализуются следующие уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование <p>В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В МАОУ СОШ № 56 обучение ведется в двух зданиях.</p> <p>Места осуществления образовательной деятельности:</p> <p>По основным программам</p> <p>Корпус 1 – г. Калининград, ул. Николая Карамзина д. 6</p>																											

	<p>Корпус 2 – г. Калининград, ул. Л. Иванихиной д. 9 По дополнительным программам Корпус 1 – г. Калининград, ул. Николая Карамзина д. 6 Корпус 2 – г. Калининград, ул. Л. Иванихиной д. 9</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы любого уровня.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – официальный сайт МАОУ СОШ № 56, медиациентр, телестудия, компьютерные классы, электронный журнал АИС «ЭЛЖУР».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор • наблюдательный совет школы • педагогический совет • общее собрание работников • общешкольный родительский комитет <p>В школе функционирует методический Совет, объединяющий 8 методических объединений учителей-предметников: МО учителей русского языка и литературы; МО учителей математики и информатики; МО учителей истории и обществознания; МО учителей естественнонаучного цикла; МО учителей иностранного языка; МО учителей начальных классов; МО учителей ОБЗР, физкультуры; МО учителей технологии, ИЗО, музыки.</p> <p>На базе корпуса № 2 открыт и функционирует детский технопарк «Кванториум».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 классы – 33 недели • 2–8, 10 классы – 34 недели • 9, 11 классы – 33 недели <p>Режим работы школы Учебные занятия:</p>

	<p>Понедельник – пятница 08.00-19.00, суббота – 08.00-14.00</p> <p>Обучение организовано в две смены (2 смена – 2, 3, 6, 7 классы)</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется:</p> <p>по пятидневной неделе в 1-6 классах</p> <p>по шестидневной неделе в 7-11 классах</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 236</p> <p>в том числе руководящих работников – 14</p> <p>педагогических работников – 178</p> <p>учителей – 160</p> <p>педагогов-психологов – 4</p> <p>социальных педагога – 2</p> <p>логопедов и дефектологов – 2</p> <p>педагогов-организаторов – 4</p> <p>педагогов дополнительного образования – 6</p> <p>библиотекарей – 2</p> <p>педагогические работники, имеющие высшее образование – 161</p> <p>педагогические работники, имеющие среднее специальное образование – 19</p> <p>педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 90</p> <p>педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 26</p> <p>педагогов, имеющих звание «Почётный работник сферы образования» – 24</p> <p>педагогов, награжденных Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ – 38</p> <p>педагогов, награжденных медалью «За заслуги перед Калининградской областью» – 1</p> <p>педагогов – ветеранов системы образования Калининградской области – 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> - КДН и ЗП - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения - поликлиниками № 4, 5 Московского района г. Калининграда - центром общественного здоровья и медицинской профилактики - отделом опеки и центром социальной поддержки населения в г. Калининграде - ОДН ОМВД по Московскому району г. Калининграда • сотрудничество с организациями дополнительного образования в районе проживания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - ДМШ им. М.И. Глинки - МАУДО ДТДиМ «Янтарь» - МАУ Дворец культуры «Машиностроитель» - МАУДО ДЮОЦ «Московский»

	<ul style="list-style-type: none"> - Областная юношеская библиотека им. В. Маяковского - Библиотека им. А.С. Пушкина - Центральная детская библиотека им. С.М. Михалкова - Библиотека им. С.Х. Симкина - Молодежный Центр (на ул. Н. Карамзина) - Спортивная школа по современному пятиборью - Спортивная школа олимпийского резерва по водным видам спорта - МАУК Музей «Фридланские ворота» <ul style="list-style-type: none"> • партнерское взаимодействие, сотрудничество: - Экологический центр ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ - МАУДО ЦИТОИС - Центр развития одаренных детей ЦРОД - Информационный центр по атомной энергии ИЦАЭ - Центр цифрового образования детей «IT-Куб» - Российская Академия Цифра (РАЦ) - МАУ «Учебно-методический образовательный центр» ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» АНО ИЦ «ТСО» Инновационный центр «Технологии современного образования» ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта ФГБОУ ВО КГТУ ФГБОУ ВО Западный филиал РАНХиГС ФГАОУ ВПО Санкт-Петербургский горный университет АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Статус площадки:</i></p> <p><u><i>- муниципальные МОП</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Муниципальная площадка по реализации проекта «Развитие в муниципальном образовательном кластере юниорского движения «Молодые профессионалы». 2.Муниципальная площадка по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата (детско-взрослой общности). <p><u><i>- региональные площадки</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Региональный ресурсный центр «Инженерная школа» по реализации STEAM-практик технологического образования Института образования ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта. 2.Региональный ресурсный инженерный центр сквозных компетенций STIMS/SCHOOLSKILLS. <p><u><i>- федеральные площадки</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральная сетевая экспериментальная площадка Российской Академии Образования (РАО) по теме: «Создание STEAMS-площадки для формирования успешной личности школьника». 2.Федеральная сетевая экспериментальная площадка Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ на базе «Инновационного центра «Технологии современного образования» по теме: «Инновационная деятельность обучения на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» (ЦПНШ)». <p><i>Гранты по итогам конкурсного отбора:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Грант по итогам конкурсного отбора получателей грантов в форме

субсидий из областного бюджета МОО общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2024 году, на реализацию проекта «Расширение профориентационного пространства в условиях реализации профминимума с использованием сетевой формы взаимодействия» совместно с МАОУ ООШ № 15.

2.МАОУ СОШ №56 получатель средств из федерального бюджета в рамках Президентского гранта по реализации проекта "Первые шаги к цифровой школе" на платформе «Учим учиться».

3.Грант по итогам конкурсного отбора муниципальных образований КО для предоставления субсидий из областного бюджета на создание детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

4.МАОУ СОШ 56 победитель проектов школьного инициативного бюджетирования «Мой город. Школьники»:

2023 – проект «Я помню! Я горжусь!» (Школьный музей истории Отечества), проект «Медиа студия»;

2024 – проект «Центр Детских Инициатив», проект «Таим фиджитал. Время выбирает нас, мы выбираем фиджитал-спорт».

В 2023 году создан школьный музей «Музей истории Отечества», зарегистрированный на портале школьных музеев РФ.

Достижения в олимпиадном и конкурсном движении (2023-2024):

-всероссийский уровень:

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Сириус): победитель – 1, призер – 1;

Заключительный этап конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»: призер – 1;

Заключительный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»: победители – 2, призеры – 2;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева: призер – 1;

-региональный уровень:

Именная стипендия Губернатора Калининградской области: стипендиаты – 10;

Региональный этап ВСОШ: призеров – 11;

Региональный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы»: победитель – 1;

Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского: диплом – 1;

Региональный этап конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»: победитель – 1, призеры – 2;

Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий «Леонардо»: победители – 3, призеры – 4;

Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Менделеева: победитель – 1;

Открытая региональная межпредметная олимпиада «Эрудиты Балтики»: команда школы (8-9 классы) – победитель, личное первенство победитель – 1, призер – 1;

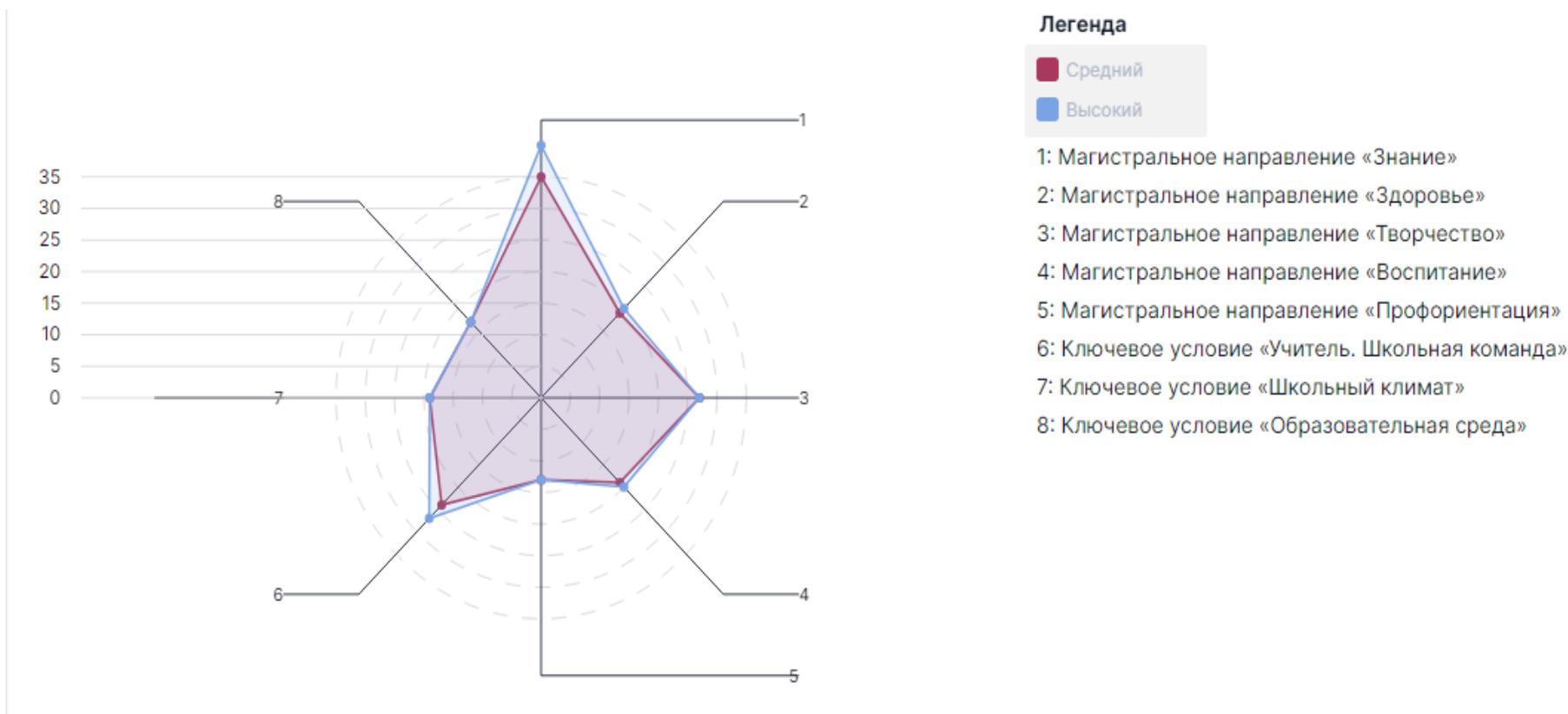
Региональная научно-практическая конференция «Золотые россыпи-2024»: победители – 2;

	<p>Образовательный конкурс «Звезда будущего» БФУ им. И. Канта: победитель – 1;</p> <p>Региональный этап международных молодежных робототехнических соревнований EUROBOT-2024: призер – команда;</p> <p>Региональный фестиваль детских инновационных проектов «ИНОТ_39»: победитель – 1;</p> <p>Региональная научно-практическая конференция БФУ «SCIENCEMIC»: победитель – 1, призер – 1;</p> <p>Региональный конкурс «Юные исследователи природы и истории родного края»: призеров – 2;</p> <p>Региональная открытая предметная многопрофильная олимпиада КГТУ «Дружу с финансами»: призеры – 4;</p> <p>Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Вечное слово»: призер – 1;</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса символов и атрибутов государственной РФ и КО: победитель – 1, призеры – 2;</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года – 2023»: призер – 1;</p> <p>Областной конкурс «Дорогами Янтарного края»: призеры – 4;</p> <p>Областной фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики»: победителей – 3, призеров – 3;</p> <p>Региональная Спартакиада школьных спортивных клубов: призер – 1 (команда школы);</p> <p><u>- муниципальный уровень:</u></p> <p>Конкурсный отбор на назначение стипендии главы городского округа «Город Калининград» и городского Совета депутатов за особые достижения в сфере образования: стипендиатов – 4;</p> <p>Муниципальный этап ВСОШ: победителей – 4, призеров – 58 (4 место в городском рейтинге школ три года подряд);</p> <p>Межпредметная олимпиада по предметам физико-математического цикла: призер – 1;</p> <p>Открытая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»: победителей – 6, призеров – 4;</p> <p>Муниципальный Турнир профессиональных компетенций Юниоры (компетенция «Эксплуатация сервисных роботов»): победитель – 1, призеров – 2;</p> <p>Интеллектуальный марафон для 5-6 классов: команда школы – 1 место, личное первенство призеров – 2;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: призер – 1;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: призеров – 1;</p> <p>Муниципальный этап «Звезды Балтики»: призеров – 5;</p> <p>Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике «Кросс Нации»: призер – 1;</p> <p>Командные городские соревнования «Президентские состязания»: призер – 1 (команда);</p> <p>Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Игры ГТО»: победитель – 1.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Серебряный мяч», 3 место (команда);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», 2 место (команда).</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В результате проведенной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень (173 балла – максимально возможный, высокий уровень с 174 баллов), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	<p>35 баллов из 53 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (специальные учебники и пособия, ТСО, локальные акты по всем вопросам инклюзивного образования, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, информативность на сайте, ПК педагогов). • Недостаточная работа по информированию участников образовательного процесса о возможностях обучения по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения. • Отсутствие участников/призеров заключительного этапа ВСОШ. • Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности до 10 часов еженедельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической, технической помощи, обеспечению условий для организации образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение возможности обучения учащихся по индивидуальным учебным планам по запросу ученика и с сопровождением тьютора. Своевременная разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по вопросам обучения по индивидуальным планам. • Разработан механизм подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении. Разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для вовлечения их в олимпиадное движение. • Использование сетевых форм реализации части программ курсов внеурочной деятельности.
Здоровье	<p>19 баллов из 24 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности школьных спортивных клубов • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

	<p>их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<p>27 баллов из 29 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Воспитание	<p>19 баллов из 22 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

	внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Профориентация	<p>13 баллов из 14 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
Учитель. Школьная команда	<p>24 балла из 31 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> Создана система мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Организовано адресное методическое сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам ПК в

		<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивации и стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата и самопрезентации.
Школьный климат	<p>19 баллов из 19 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие дефицитов. 	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение достигнутого уровня.
Образовательная среда	<p>17 баллов из 21 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень использования информационной системы ФГИС «Моя школа». Недостаточно активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Отсутствие управляющего совета школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ежегодного мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Реализация плана мероприятий по активному использованию педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций, коммуникаций с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание»

По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов из 53. Образовательная организация полностью вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям критерия «Функционирование объективной внутренней оценки системы качества образования». В режиме развития рекомендовано работать со следующими дефицитами. По показателям критерия «Образовательный процесс» (реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов) в школе организовано обучение по 3 профилям, запросы на обучение по индивидуальным учебным планам не поступали, предоставление такой возможности есть. По показателям критерия «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» дефициты по двум показателям:

- Участие/наличие призеров обучающихся в заключительном этапе ВСОШ – в школе достигнут высокий уровень результатов в муниципальном (4-5 место в городском рейтинге) и региональном этапах, однако, в текущем учебном году отсутствовали участники заключительного этапа ВСОШ (предыдущие 3 года участники/призеры были). Причина – недостаточная индивидуальная подготовка участников регионального этапа педагогами школы для выхода на заключительный этап, недостаточная квалификация педагогов, использование всех имеющихся ресурсов, занятость участников олимпиады.

- Отсутствие ресурсных возможностей школы (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности (до 10 часов еженедельно) – на базе школы проводится еженедельно для каждого ученика не менее 4-5 курсов, часть учащихся посещает до 10 курсов, если устраивает расписание, остальные учащиеся посещают кружки вне школы. Причина – школа работает в 2 смены и нет свободных кабинетов в первую смену, педагоги имеют большую нагрузку и часть из них работает в 2 смены, загруженность учащихся дополнительным образованием вне школы.

По показателям критерия «Инклюзивное образование» (обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) есть дефициты по обеспечению условий (наличие специальных учебников и учебных пособий, ТСО и специализированные рабочие места для инвалидов), локальные акты не охватывают все вопросы инклюзивного образования, нет адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, недостаточная информативность по данному вопросу на сайте школы, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников. Несмотря на малое количество обучающихся в школе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, наличие всех специалистов службы по оказанию психолого-педагогической помощи (педагоги-психологи, педагог-логопед, дефектолог, социальные педагоги), отсутствует системная работа и ослаблен административный контроль по данному направлению.

Магистральное направление «Здоровье»

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов из 24. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть расширение деятельности школьного спортивного клуба (10 и более видов спорта в ШСК), обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Причина возникновения данных дефицитов - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Магистральное направление «Воспитание»

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов из 22. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Наличие школьной символики», «наличие советника по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями». «Реализация рабочей программы воспитания», «Реализация календарного плана воспитательной работы». В режиме развития рекомендовано предусмотреть реализацию программ краеведения и школьного туризма, при этом в каждом из направлений реализовано должно быть более одной программ. Причинами формирования данного дефицита стали: отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и отсутствие необходимого снаряжения.

Магистральное направление «Творчество»

По блоку «Творчество» получено 27 баллов из 29. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество». С целью устранения дефицитов в этом направлении необходимо повышать систематически уровень компетенций педагогических работников, чтобы реализовать палитру творческих объединений и полностью удовлетворить интересы учащихся и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14. Поступили рекомендации по реализации таких показателей как, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д; в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Причиной выявленных дефицитов стало отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для учащихся в рамках сетевых программ реализации магистрального направления «Профориентация».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла из 31. Образовательная организация полностью вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям критерия «Условия педагогического труда». В режиме развития рекомендовано работать со следующими дефицитами. По показателям критерия «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Причиной может являться отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияние на дальнейшее профессионального развития педагога, а также адресная работа с педагогами по выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории со стороны администрации и методического объединения.

По показателям критерия «Развитие и повышение квалификации» - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (50%) и доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Причиной данных дефицитов является не включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам ПК в сфере воспитания, недостаточно эффективно работающая система мотивации и стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, загруженность педагогов, недостаток времени на подготовку к конкурсным мероприятиям.

Магистральное направление «Школьный климат»

По направлению «Школьный климат» получено максимальное количество баллов – 14 баллов из 14. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По результатам самодиагностики дефициты отсутствуют, необходимо сохранение достигнутых позиций.

Магистральное направление «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов из 21. Образовательная организация полностью вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям критериев «Организация внутришкольного пространства» и «Школа полного дня». В режиме развития рекомендовано работать со следующими дефицитами. По показателям критерия «ЦОС (поддержка все активностей)» обозначен недостаточный уровень использования информационной системы ФГИС «Моя школа» и низкая активность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Причиной дефицитов в данном направлении являются недостаточные цифровые компетенции педагогов, обучающихся, родителей, инертность и привычка работать в старом формате. По показателям критерия «Реализация государственно-общественного управления» в качестве дефицита указано отсутствие управляющего совета школы. Согласно Уставу МАОУ СОШ № 56 таким органом является наблюдательный совет, который создан и функционирует в рамках своих полномочий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат
1	Знание	35 баллов (66%) средний уровень
2	Воспитание	19 баллов (86%) средний уровень
3	Здоровье	19 баллов (75%) средний уровень
4	Творчество	27 баллов (93%) высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов (93%) высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (77%) средний уровень
7	Школьный климат	19 баллов -100% высокий уровень
8	Образовательная среда	17 баллов – 81% высокий уровень

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 2 балла из 3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов.
		Недостаточная работа по информированию участников образовательного процесса о возможностях обучения по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 1 балл из 2	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), разработка перспективного плана закупки учебников.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 1 балл из 3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2 балла из 3	Не обеспечивается необходимая подготовка обучающихся к участию в региональном этапе ВСОШ, достаточная для обеспечения выхода на заключительный этап ВСОШ.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов муниципального и регионального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального этапа ВСОШ. • Привлечение педагогов в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения ВСОШ.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 2 балла из 3	Недостаток подготовки к участию обучающихся в региональном этапе ВСОШ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном и заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
18	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2 балла из 3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий, направленного на обеспечение ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 1 балл из 2	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка новых ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 1 балл из 2	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организации адресной методической помощи педагогическим работникам в вопросах разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 1 балл из 3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций администрации в выполнении функций по администрированию деятельности в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание отдельного информационного блока по инклюзивному образованию на сайте школы. Регулярное обновление информации.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 1 балл из 3	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме.

		федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования 0 баллов из 3	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными ТСО для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии потребности.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 2 балла из 3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 1 балл из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 2 балла из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 1 балл из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 2 балла из 3	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 2 балла из 3	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма 0 баллов из 3	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 0 баллов из 3	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 1 балл из 3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2 балла из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 2 балла из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

95	Участие педагогов в конкурсном движении 2 балла из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, др). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 1 балл из 3	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, др). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, фестивалях.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 2 балла из 3	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

		влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум 1 балл из 3	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций, коммуникаций с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний).
		Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации 0 баллов из 1	Не сформирован управляющий совет образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации, функционирует наблюдательный совет.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуется системно-деятельностный подход в обучении, созданы условия для выполнения требований ФГОС, эффективное	Высокая наполняемость классов. Нехватка помещений. Обучение учащихся в две смены. Большая нагрузка на педагогов.	Возможность предоставлять обучающимся широкий спектр образовательных услуг.	Ввод нового жилья в микрорайоне приведет к увеличению количества обучающихся во 2 смену.

	<p>внедрение ФГОС на всех уровнях образования. Школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации и профессионализма. Внедряется, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт использования эффективных педагогических технологий. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Организовано предпрофильное и профильное обучение. Высокий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускников школы. Создана эффективная система работы с одаренными детьми: - широкое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, высокая доля призеров в муниципальном этапе, наличие призеров регионального этапа ВСОШ; - результативное участие учеников в предметных конкурсах, перечневых олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня; - в школе системно реализуется проектная и исследовательская деятельность (урочная, ВУД, НОУ). Активно представляется опыт инновационной, экспериментальной деятельности школы на всех уровнях. Школа – сеть опорных базовых и экспериментальных площадок на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, стажировочная площадка КОИРО, ресурсный центр БФУ. Организовано эффективное</p>	<p>Не увеличивается доля молодых педагогов. Высокая плотность оценочных и мониторинговых процедур. Недостаточная стабильность результатов ГИА по отдельным предметам. Недостаточная индивидуальная подготовка участников регионального этапа ВСОШ для выхода на заключительный этап. Обеспечение условий для организации полноценного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Необходимость регулярного обновления компьютерного оборудования, модернизация материально-технической базы для преподавания предметов «Труд (технология)», «ОБЗР».</p>	<p>Высокая профессиональная компетентность педагогических работников. Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов по любым имеющимся у них дефицитам в очном и дистанционном формате. Изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС позволяет создать мотивирующую среду, побуждающую обучающихся к саморазвитию, самообучению, выстраиванию собственной образовательной траектории. Реализация технологий/средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, внедрение технологий развивающего обучения. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования, внешними партнерами. Рост степени заинтересованности родителей в профильном обучении, дополнительном образовании технической направленности, развитии метапредметных навыков и функциональной грамотности школьников. Формирование интереса и мотивация обучающихся</p>	<p>Повышение нагрузки на педагогов. «Старение» педагогического коллектива. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Поверхностное принятие частью педагогов ключевых направлений реализации основной образовательной программы школы. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ. Настороженное отношение родителей к реформам и изменениям, затрагивающим систему образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Уход выпускников с высокими результатами ЕГЭ из региона (выбор ВУЗов Москвы, Санкт-Петербурга). Вариативность форм обучения (очное, очно-заочное, заочное, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) предполагает личную ответственность обучающихся и родителей в достижении результатов образовательной</p>
--	--	--	---	--

	<p>партнерское взаимодействие с внешними организациями.</p> <p>Ежегодное получение школой грантов по итогам конкурсного отбора.</p> <p>Достаточная материально-техническая база.</p> <p>Функционирование технопарка «Кванториум» на базе школы с целью развития направлений инженерного образования.</p>		<p>углубленному изучению предметов для выстраивания профессиональной карьеры.</p> <p>Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Износ оборудования.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, которая координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Юнармия. Волонтерская деятельность.</p> <p>Создан центр детских инициатив.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием этого является противоправное поведение и постановка на профилактический учет.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p> <p>Наличие социальных партнеров, помогающих реализовывать проекты различной направленности.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Здоровье	<p>Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Единые подходы к организации и контролю горячего питания реализуются в полном объеме.</p> <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Учителя школы имеют</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков, вызванных социально-психологическим климатом ближайшего окружения (родственников).</p> <p>Отсутствие стойко сформированного здорового</p>

	<p>В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>		<p>высокую квалификацию для реализации программ дополнительного образования. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>образа жизни у родителей и как следствие – формирование вредных привычек у учащихся.</p>
Творчество	<p>Успешное функционирование школьного хора и школьного театра, школьного музея (включенного в федеральный реестр школьных музеев), успешная деятельность школьного медицентра. Актные залы, спортивные залы и спортивные площадки, отвечающие требованиям СанПин. Высокий творческий потенциал педагогического коллектива школы. Адресная работа административного и педагогического коллектива с одаренными детьми.</p>	<p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне всероссийском уровне.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия технопарка «Кванториум» для реализации программ дополнительного образования и привлечение детей в систему дополнительного образования с учетом запросов общества и государства в специалистах технической направленности</p>	<p>Невысокая активность обучающихся</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Ученики не активно участвуют в профессиональных пробах на</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в</p>

	Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	региональных площадках.	предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Поиск возможностей организации профессионального обучения	профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Созданы благоприятные условия педагогического труда. Используются единые подходы к штатному расписанию. Функционирует система материального и нематериального стимулирования педагогов. Организовано методическое сопровождение педагогов. Созданы предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, Методический совет школы. Эффективная реализация системы наставничества. Системное и плановое обучение по программам повышения квалификации педагогических работников школы.	Недостаточный охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, имеющих профессиональные дефициты, для которых разработаны ИОМ. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, дополнительного образования. Низкая активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства по причине нехватки времени. Неучастие педагогов в конкурсном отборе на включение в резерв управленческих кадров в сфере образования КО.	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у большинства педагогов. Возросший интерес к самопредставлению и самопрезентации на конкурсах профмастерства. Активное участие в профессиональных сообществах разного уровня.	Текущая текучесть кадров. Дефицит отдельных групп педагогов, в т.ч. дополнительного образования. Снижение мотивации педагогов, учитывая возрастную состав педагогического коллектива
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого- педагогического сопровождения. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Низкий культурный уровень родителей; неблагоприятный климат «детско-родительских» отношений, пагубно влияющий на психологическое состояние ученика.

	эффективных форм и практик по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
Образовательная среда	<p>Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети, предоставление безопасного доступа к сети Интернет.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя.</p> <p>Специализированные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.</p> <p>Современное ИТ-оборудование, полученное в рамках НП «ЦОС» «Образование».</p> <p>Современные спортивные залы, тренажерный зал, бассейн, тир.</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, наличие конференц-зала, пространств для творчества.</p> <p>Действует сайт школы, страница в VK, где представляется новостная информация.</p>	<p>Недостаточный уровень использования информационной системы ФГИС «Моя школа».</p> <p>Низкая активность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Недостаточные цифровые компетенции педагогов, родителей обучающихся.</p> <p>Инертность, недоверие родителей к появлению новых платформ для коммуникаций.</p>	<p>Привлечение дополнительных средств (участие в грантовых конкурсах, родители обучающихся, спонсоры из числа партнеров школы) для совершенствования и улучшения образовательной среды.</p> <p>Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Повышение информационной компетентности родителей обучающихся.</p>	<p>Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса возникает необходимость развития нормативной базы системы сетевых связей.</p> <p>Низкая поведенческая культура в сетевом пространстве отдельных групп обучающихся и родителей.</p> <p>Проблемы модернизации образовательного пространства (износ оборудования, старение библиотечного фонда, вопросы программного обеспечения).</p>

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По итогам проведенного анализа внутренних и внешних факторов развития образовательной организации (SWOT-анализ) можно сделать следующие выводы. Для реализации программы развития МАОУ СОШ № 56 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Слабые стороны актуального состояния внутреннего потенциала школы и риски с учетом изменения внешних факторов не являются в целом определяющими в развитии образовательной системы школы. Вместе с тем, ряд факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ. Коллектив МАОУ СОШ № 56 готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и школы в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.

Ключевыми задачами образования сегодня являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ. Система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся.

Главная детерминанта качества школьного образования содержательно состоит из двух компонент: качество профессиональной подготовки педагогов и качество образовательных достижений учащихся. Эти определяющие факторы являются основополагающими в образовательной деятельности. Основным условием успешности развития школы считаем сочетание высокого педагогического профессионализма учителей (обеспечивается за счет гуманистической, научной, технологичной системы развития педагогического коллектива) и внутренней образовательной мотивации обучающихся (обеспечивается за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, формирования у них универсальных учебных действий, эмоциональной привлекательности процесса обучения).

Ключевым принципом программы развития школы является безусловная ценность каждого учащегося. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, технологическую, мотивирующую и духовно-нравственную насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Успех (как эмоционально разделяемое с другими людьми достижение) – основная идея педагогического взаимодействия. Именно такая система формирует у выпускников набор знаний, умений и навыков, которые адекватны времени, в котором им предстоит жить и

работать, быть полезными стране, востребованными экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Миссия школы:

Наша школа – место, где реализуются классические традиции российского образования.

Наша школа – место, где каждый ученик и педагог может максимально использовать имеющийся потенциал.

Наша школа – место старта программ и проектов, инновационная площадка для самореализации всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Вектор движения школы – предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого уровня профессионального мастерства педагогов и внутренней образовательной мотивации учащихся.

Школа в ближайшей перспективе – это опережающая, интеллектуально и творчески насыщенная образовательно-воспитательная среда для раскрытия талантов и способностей каждого ребенка.

В желаемом образе будущего школы мы видим:

- Выпускника, который получил качественное образование на всех уровнях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обладает обширными знаниями и владеет навыками их практического применения, обладающего в достаточной мере необходимыми гибкими навыками и развитыми метакомпетенциями. Выпускника, который обладает собственной мотивацией, приобрел опыт реальных дел, способен принимать решения самостоятельно и нести за них ответственность. Выпускника, который в школе определился со своими профессиональными интересами и предпочтениями, способен рационально выстроить дальнейшую траекторию движения, адекватно оценивая ситуацию.

Выпускника, который придерживается в своей деятельности экологических норм, бережно относится к физическому здоровью, соблюдает здоровый и безопасный для себя и других людей образ жизни, в том числе в информационной среде. Выпускника, осознающего принадлежность к своему народу и общности граждан России, высоконравственного, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

- Учителя – настоящего профессионала, мастера своего дела, передающего знания и практический опыт ученику. Учителя – тьютора, сопровождающего школьника на пути обучения, помогающего ему выстроить собственную образовательную траекторию, выбрать дальнейший путь профессионального развития. Учителя – толерантного, доброжелательного и внимательного наставника, принимающего каждого ученика, помогающего, поддерживающего, способного мотивировать и увлечь детей.

- Школу – современное, оснащенное, технологичное, открытое, безопасное многофункциональное пространство, в котором комфортно детям и взрослым. Школа – место, в которой учатся с любопытством и интересом, где созданы оптимальные условия для всестороннего развития всех учеников, место, куда хочется приходить. Школа – это педагоги, которые учат ребенка быть личностью, помогают верить в собственные силы и верят в успех каждого. Школа – ресурс личностного роста ученика и учителя. Школа – это школьная команда, которая может многое достичь.

- Родителей – соучастников образовательного процесса, компетентных, доброжелательных, доверяющих школе партнеров.

Решение стратегических задач возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и сценария устойчивого развития. Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Оптимальным считаем сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Основные направления развития МАОУ СОШ №56:

- обеспечение успешной реализации ФГОС, качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся;

- модернизация образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в аспекте формирования универсальных учебных действий, метакомпетенций и новых моделей внеурочной деятельности;

- разработка новых подходов к организации профильного обучения, развитие предпрофессионального образования, содействие профессиональному самоопределению школьников;

- расширение сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии;

- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ, системы дополнительного образования для обеспечения возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащимися и развития их творческого потенциала;

- создание условий для личностного и профессионального развития педагогических кадров, совершенствование профессиональной компетентности учителя и классного руководителя, развитие тьюторского педагогического движения, системы наставничества, развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов;

- совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- развитие и представление опыта инновационной и экспериментальной деятельности школы в области образования и воспитания;
- формирование воспитательной системы школы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) на основе государственно-общественного управления образованием;
- обеспечение высокого уровня комфортности и безопасности образовательной среды через эффективное развитие школьной инфраструктуры, активную цифровизацию образовательного процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «ЗНАНИЕ», сроки реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР					
1	<p>1. Обеспечить условия согласно требованиям ФГОС для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Обеспечить обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).</p> <p>3. Обеспечить эффективное участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ с выходом участников на заключительный этап.</p>	<p>1. Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической, технической, помощи, обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Предоставление обучающимся возможности формирования ИУП по запросу ученика и с сопровождением тьютора.</p> <p>3. Разработан механизм эффективной подготовки учащихся к результативному участию в ВСОШ на всех этапах. Внедрена система мотивации обучающихся для вовлечения их в олимпиадное движение.</p>	<p>1. Приобретение специальных учебников и пособий. Создание специализированных рабочих мест для детей-инвалидов (при наличии). Внесение дополнений в ЛА по всем вопросам инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Наполнение сайта информацией по вопросам инклюзивного образования. Регулярное повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработка ЛА «Обучение по ИУП». Проведение родительских собраний по вопросам обучения по ИУП. Сбор запросов учащихся. Назначение сопровождающих тьюторов. Разработка ИУП, адресная помощь педагогам (проведение обучающего методического семинара).</p> <p>3. Создание банка данных одаренных детей (ОД), системы учета индивидуальных результатов ВСОШ. Функционирование авторской предметной школы «ОЛИМП» на базе ОУ. Направление ОД на обучение по дополнительным программам. Поощрение и мотивация ОД. Организация работы профильных каникулярных школ. ПК педагогов по программам организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>1. Обеспечение условий согласно требованиям ФГОС 100%. ЛА с дополнениями 100%. Наличие обновляемой информации на сайте. Повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ 100%. Степень удовлетворенности по итогам анкетирования родителей (не менее 85%).</p> <p>2. Наличие ЛА. Родительские собрания с охватом не менее 70%. Удовлетворение запроса 100%. Тьюторское сопровождение 100%. Разработанные ИУП (по запросу обучающихся) 100%.</p> <p>3. Доля призеров муниципального этапа ВСОШ не менее 30%. Доля призеров регионального этапа ВСОШ не менее 15%. Наличие участников заключительного этапа ВСОШ.</p>	<p>Административный контроль.</p> <p>Учет и мониторинг реализации обучения по ИУП в соответствии с запросом.</p> <p>Персональный административный контроль за индивидуальной подготовкой участников ВСОШ. Мониторинг индивидуальных результатов</p>

	4. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в части реализации программ внеурочной деятельности (ВУД).	4. Обеспечена реализации программ курсов внеурочной деятельности согласно нормативам (до 10 часов еженедельно) для каждого обучающегося.	4. Мобилизация ресурсов возможностей (помещения, кадры) для реализации программ ВУД. Эффективное использование ресурсов технопарка «Кванториум». Использование сетевых форм реализации части программ ВУД.	4. Реализация программ внеурочной деятельности 100%.	Мониторинг посещения ВУД (каждую четверть).
--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместитель директора по ВР, руководитель ШСК

2	<p>1. Формирование у школьников понимания необходимости правильного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>4. Функционирование и развитие деятельности ШСК</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО</p>	<p>1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Функционирование в деятельности школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Рост числа учащихся, сдавших нормы ГТО.</p>	<p>1. Полноценная реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК</p> <p>3. Проведение просветительских мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p>	<p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО не менее 30%</p> <p>3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе 120 и более видов спорта</p> <p>4. Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта не менее 30%</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>
---	--	--	--	---	---

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

3	<p>1. Сохранение школьных объединений и увеличение программ дополнительного образования, реализованных в рамках школьных объединений (школьный музей, Юнармия, патриотический клуб).</p> <p>2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>3. Формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами.</p> <p>4. Воспитание чувства гордости у учащихся за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;</p> <p>5. Воспитание толерантности, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи; формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа; формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.</p> <p>6. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>1. Функционирует и успешно реализовывают программы воспитания такие школьные объединения как: школьный музей, патриотический клуб, Юнармейский отряд.</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка учащихся к службе в ВС.</p> <p>4. Возможность для гармоничного развития личности, возможность проявить себя и использовать новые возможности для самореализации, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для первого трудоустройства.</p>	<p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>2. Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.</p> <p>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>4. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения.</p> <p>5. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>6. 100% педагогов школы регулярно повышают свою квалификацию в области воспитания.</p>	<p>1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно- патриотической направленности 100%</p> <p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьных творческих объединениях до 50%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельности РДДМ до 20%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 70%</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>
---	--	--	---	---	---

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместитель директора по ВР, советник директора по взаимодействию с общественными организациями

4	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.</p> <p>2. Разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях школы.</p> <p>3. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды, создание новых тематических пространств.</p> <p>4. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p> <p>5. Расширение количества программ дополнительного образования в «Кванториуме»</p>	<p>1. Реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Развитие таких творческих объединений как школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр, школьный музыкальный коллектив, увеличение количества программ.</p> <p>4. Увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в технопарке «Кванториум».</p> <p>5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах летних лагерей.</p>	<p>1. Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>2. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра</p> <p>4. Создание материально-технических условий для развития творческого потенциала учащихся.</p>	<p>1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива (хора), школьного медиациентра.</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра.</p> <p>3. Увеличение количества участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
---	--	--	--	---	--

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместитель директора по ВР, педагог-навигатор

5	<p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>2. Проведение профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Обеспечить участия обучающихся в</p>	<p>1. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>3. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в</p>	<p>1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиям профориентационной направленности, от общего количества обучающихся (6-11 классов) 100%</p> <p>2. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 70%</p> <p>3. Организация</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>профессиональных пробах на региональных площадках. 4. Включение профессиональных проб в план воспитательной работы школы.</p>	<p>будущее». 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально -практической направленности. 5. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- навигаторов.</p>	<p>3. Проводить мероприятия профессионально- ориентировочного знакомства: 4. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>	<p>профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% 4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	
--	--	---	--	---	--

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР

6	<p>1. Обеспечить прохождение педагогами школы диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, другой), по результатам которой определены профессиональные дефициты и разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). 3. Обеспечить обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогов школы. 4. Создать условия для активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>1. Выстроена система мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработан механизм построения индивидуальной профессиональной траектории педагога. Организован учет прохождения ИОМ. 2. Выполнен план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогов школы. 3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Составление карты индивидуальной профессиональной траектории педагога. Прохождение ИОМ педагогами. Организация адресного методического сопровождения для преодоления профессиональных дефицитов. 2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 3. Создание системы мотивации и стимулирования педагогов – участников конкурсов. Методическое сопровождение участников конкурсов. Привлечение к участию в конкурсах молодых педагогов. Снижение нагрузки педагогов.</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций 80%. Доля педагогов, которые прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам 10%. 2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания 80%. 3. Наличие участников/призеров конкурсов профессионального мастерства на каждом уровне.</p>	<p>Учет и мониторинг достижения показателей. Учет и мониторинг достижения показателя. Наличие участников и призеров конкурсов.</p>
---	---	---	---	--	--

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители: заместитель директора по ВР, педагог-психолог					
7.	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально- психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p>	<p>1.Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>2.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы</p> <p>2.Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>3.Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p> <p>4.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации через систему повышения квалификации педагогов</p> <p>5.Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>1.Доля педагогов психолого-педагогической службы, прошедших КПК 100%</p> <p>2.Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>3.Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 80%</p> <p>4.Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководитель: директор школы					
8	<p>1. Обеспечить реализацию государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>1. Достигнут требуемый уровень использования информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации ООП.</p>	<p>1. Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Проведение методических обучающих семинаров для учителей, устранение цифровых дефицитов учащихся на уроках. Выполнение плана работы в рамках регионального проекта «Цифровая школа ЦОС». Мониторинг внедрения ЦОР педагогами школы.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95%.</p>	<p>Регулярная диагностика и учет количества пользователей.</p>

	<p>2. Обеспечить использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>2. Достигнут требуемый уровень использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>2. Реализация плана мероприятий по использованию педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций, коммуникаций с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний).</p>	<p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в профессиональной деятельности.</p>	<p>Регулярный мониторинг использования платформы «Сферум», ЦОР.</p>
--	---	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Обеспечены успешная реализация ФГОС, качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся в соответствии с ФООП.
- Достигнуто оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности, получены новые образовательные результаты, повышающие конкурентоспособность каждого ученика и школы в целом.
- Модернизирован образовательный процесс через внедрение современных образовательных технологий в аспекте формирования универсальных учебных действий, метакомпетенций, функциональной грамотности.
- Разработаны новые подходы к организации предпрофильного и профильного обучения, развитию предпрофессионального образования, содействию профессиональному самоопределению школьников.
- Успешно реализуется программа здоровьесбережения школы.
- Разработаны и внедрены в образовательный процесс новые программы дополнительного образования экологического, краеведческого, туристического направления.
- Создана эффективная система работы с одаренными детьми, обеспечивающая высокий уровень образовательных, творческих, спортивных достижений, представлено широкое поле возможностей для максимального развития их потенциала.
- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов. Созданы условия для личностного и профессионального развития педагогических кадров, профессионального карьерного роста.
- Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечено методическое сопровождение учителей, имеющих профессиональные затруднения и дефициты.
- Организовано тьюторское педагогическое движение, работает система наставничества, реализуется потенциал молодых педагогов.
- Обеспечена психологическая разгрузка педагогических работников, профилактика «педагогического выгорания».
- Расширено поле сетевого взаимодействия, привлечены новые социальные партнеры, выстроена совместная траектория дальнейшего развития.
- Представлен и успешно реализуется опыт инновационной и экспериментальной деятельности школы в области образования и воспитания.
- Обеспечен высокий уровень комфортности и безопасности образовательной среды через эффективное развитие школьной инфраструктуры, активную цифровизацию образовательного процесса.
- Создана школа комфортная и интересная для ученика, школа как привлекательная образовательная среда с психологически благоприятным климатом, обеспечивающая полную поддержку учащихся и родителей.

Достижение планируемых результатов позволит повысить результаты самодиагностики, создать комфортные условия для всех участников образовательных отношений, повысить качество обучения и выполнение социального заказа.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	35 баллов (66%) средний уровень	40 баллов – 75% высокий уровень
2	Воспитание	19 баллов (86%) средний уровень	21 балл – 93% высокий уровень
3	Здоровье	19 баллов (75%) средний уровень	22 балла – 91% высокий уровень
4	Творчество	27 баллов (93%) высокий уровень	29 баллов - 100% высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов (93%) высокий уровень	14 баллов - 100% высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (77%) средний уровень	27 баллов – 87% высокий уровень
7	Школьный климат	19 баллов - 100% высокий уровень	19 баллов - 100% высокий уровень
8	Образовательная среда	17 баллов – 81% высокий уровень	19 баллов – 90% высокий уровень

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Федеральные: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Федеральные образовательные программы: ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; Региональные ЛНА; Муниципальные ЛНА; На уровне школы: Устав МАОУ СОШ № 56; ООП НОШ, ООП ООО, ООП СОО; Программы дополнительного образования; Программы внеурочной деятельности; ЛНА МАОУ СОШ № 56</p>	<p>В МАОУ СОШ № 56 разработаны образовательные программы по уровням образования, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОО по разным направлениям.</p>	<p>Административный ресурс</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калининградской области; разработка нормативных документов МАОУ СОШ № 56</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>УМК по учебным предметам и курсам, адаптированным программам, программам внеурочной деятельности. Оборудование для кабинетов согласно требованиям ФГОС (учебная и ВУД). Оборудование технопарка</p>	<p>Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС оснащённость кабинетов). УМК по учебным предметам и курсам, частично по программам внеурочной деятельности. Оборудование технопарка Кванториум, инженерного центра,</p>	<p>Оборудование для кабинетов технологии и ОБЗР (частично). Робототехнические комплекты для начальной школы. Обновление сервера, программное</p>	<p>За счет средств на выполнение муниципального задания; за счет иной приносящей доход деятельности; средства, полученные в рамках грантовых</p>

	Кванториум, инженерного центра, кабинета робототехники, цифровой лаборатории, медиацентра, школьной телестудии, бассейна, тира. Компьютерная техника и программное обеспечение. Оборудование, полученное в рамках проекта ЦОС.	кабинета робототехники, цифровой лаборатории, медиацентра, школьной телестудии, бассейна, тира. Компьютерная техника и программное обеспечение. Оборудование, полученное в рамках проекта ЦОС.	обеспечение. Компьютерная техника для кабинета информатики начальной школы. УМК по адаптированным программам, программам ВУД (частично).	конкурсов (в том числе ФСКО)
• Кадровые ресурсы	Укомплектованность ОО кадрами	Общая численность работников 254, в том числе педагогических работников – 187, из них учителей – 160	На 2024-2025 учебный год вакансий нет, вместе с тем нагрузка учителей значительно выше ставки (математика, русский язык, информатика, технология). Требуются педагоги дополнительного образования в технопарк «Кванториум» и инженерный центр.	Увеличение педагогической нагрузки; внутреннее и внешнее совмещение; ресурсы сетевых партнеров
• Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального, муниципального бюджетов; дополнительные привлечённые средства (средства иной, приносящей доход деятельности – дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования, средства спонсоров); средства, полученные в рамках грантовых конкурсов (в том числе ФСКО).			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить эффективную реализацию обновленных ФГОС и ФООП, качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся (модуль «ЗНАНИЕ»)</p>	Реализуются обновленные ФГОС на всех уровнях и для разных категорий учащихся	100%
	Реализуются в соответствии с ФООП образовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	100%
	<p>Достигнут высокий уровень качества образования: НОО (успеваемость, качество обучения) ООО (успеваемость, качество обучения, успешно сдали ГИА) СОО (успеваемость, качество обучения, успешно сдали ЕГЭ)</p>	100%; 70% 95%; 45%; 97% 99%, 50%; 99%
	Удовлетворенность качеством и доступностью образовательных услуг по результатам анкетирования участников образовательного процесса.	100%
<p>Сформировать целостную систему культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создать модель образовательного пространства школы, как территории здоровья. (модуль «ЗДОРОВЬЕ»)</p>	Разработана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения.	100%
	Функционирование и развитие ШСК (увеличение количество видов спорта).	10 и более видов спорта
	Участие в ВФСК «ГТО».	не менее 30%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП).	100%
<p>Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. (модуль «ТВОРЧЕСТВО»)</p>	Высокий уровень доступности дополнительного образования (доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы).	не менее 50%
	Созданы программы дополнительного образования по экологическому, краеведческому, туристическому направлениям (развитие школьного музея, создание туристического клуба, функционирование творческих объединений (патриотический клуб, театр, хор).	имеется
<p>Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на организацию воспитательной деятельности, способствующую всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию гражданственности и патриотизма через расширение спектра дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)</p>	Функционирует эффективная система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и родителей (реализация программы воспитания).	100%
	Высокий уровень общественной активности обучающихся (доля учащихся, вовлеченных в реализацию детских и молодежных общественных объединений, волонтерское движение).	не менее 50%
Разработать новые подходы к организации эффективно функционирующей системы	Разработаны новые подходы к организации системы профориентационной работы (эффективность системы, развитие сетевой	75%

<p>профориентационной работы, развитию предпрофессионального образования, содействию профессиональному самоопределению школьников, используя ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнёрства. (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)</p>	<p>формы реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности).</p>	
<p>Создать комфортную школу, как привлекательную образовательную среду с психологически благоприятным климатом, обеспечивающую полную поддержку обучающихся и родителей. (модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»)</p>	<p>Удовлетворенность качеством работы психолого-педагогической службы школы по результатам анкетирования участников образовательного процесса.</p>	100%
	<p>Организовано полное психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся с акцентом на учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных детей.</p>	100%
<p>Создать условия для личностного и профессионального развития педагогических кадров, профессионального карьерного роста, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. (модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»)</p>	<p>Удовлетворенность условиями работы и предоставляемыми возможностями, психологическим климатом в школе, взаимоотношениями с администрацией по результатам анкетирования педагогических работников.</p>	Не менее 70%
	<p>Педагогические работники прошли повышение квалификации в сфере образования и воспитания согласно плану ПК.</p>	100%
	<p>Повысился уровень участия педагогов в конкурсном движении, проектах педагогических сообществ.</p>	Не менее 15%
<p>Обеспечить высокий уровень комфортности и безопасности образовательной среды через эффективное развитие школьной инфраструктуры, активную цифровизацию образовательного процесса. (модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)</p>	<p>Обеспечен высокий уровень безопасности школы, усилена антитеррористическая защищенность. Совершенствуется системы охраны труда (снижение числа несчастных случаев).</p>	100% Динамика снижения
	<p>Обеспечено эффективное внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	95%
	<p>Обеспечен высокий уровень использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательного процесса.</p>	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «ЗНАНИЕ» Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся						
Разработка и внедрение в соответствии с ФООП образовательных программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	с 01.07.2024	01.07.2024	наличие	Образовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместители директора по УВР, по ВР	Зяброва И.С Захарова Е.Г Полищук М.А Скоробогатова И.Н Ефремова Л.В
Разработка рабочих программ по учебным предметам, предметам для углубленного изучения с использованием конструктора примерных рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС (1-11 классы)	01.09.2024	01.09.2024	наличие	Рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Руководители МО Харина Т.В
Разработка адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС (1-11 классы)	01.09.2024	01.09.2024	наличие	Адаптированные рабочие программы	Учителя предметники	Бикаева Т.В Захарова Е.Г Зяброва И.С Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Разработка рабочих программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ФГОС (1-11 классы)	01.09.2024	01.09.2024	наличие	Рабочие программы	Учителя предметники, педагоги дополн образования	Харина Т.В Ефремова Л.В
Создание электронной базы обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью с полной информацией для обеспечения необходимых условий предоставления образовательных услуг данной категории учащихся	2024-2025		наличие	Электронная база обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью	Зам дир по ВР Бикаева Т.В	Зам директора по ВР Ефремова Л.В

Приведение в соответствие единой линейки учебников, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1-11 классы)	01.09.2024	01.09.2024	Наличие в соответствии с утвержденным ФПУ	Приказ об утверждении УМК	Зам дир по УВР, библиотекарь	Скоробогатова И.Н Кожевникова Л.В
Материально-техническое обеспечение учебного процесса (том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) в соответствии с ФГОС	2024-2029		Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, учебных помещений	Отчет мониторинга имеющегося оборудования	Князев Б.П Макеева О.Ю	Зам дир по АХЧ Князев Б.П
Доработка ВСОКО в соответствии с учетом задач программы развития школы на новый период и проекта «Школа Минпросвещения»	2024-2029		Наличие положения о ВСОКО школы	Положение ВСОКО МАОУ СОШ № 56	Заместители директора по УВР	Зяброва И.С Захарова Е.Г Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Мероприятия по проведению мониторингов образовательных результатов различного уровня (федеральный, региональный, школьный). Этапный контроль результативности на основе разработанных критериев мониторингов	2024-2029		Итоги мониторингов	Аналитические справки, отчетность по итогам мониторингов	Заместители директора по УВР	Зяброва И.С Захарова Е.Г Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Реализация плана мероприятий по подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	2024-2029		100% результат ОГЭ, ЕГЭ Подтверждение результата претендентами на медаль, аттестат особого образца	Годовой анализ работы школы (раздел «Качество обучения»)	Заместители директора по УВР	Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Контроль объективности оценивания, нагрузки школьников	2024-2029		Соответствие итоговых оценок и результатов внешних мониторингов	Годовой анализ работы школы (раздел «Качество обучения»)	Заместители директора по УВР	Зяброва И.С Захарова Е.Г Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Задача 2. Модернизация образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в аспекте формирования универсальных учебных действий, метакомпетенций, функциональной грамотности и новых моделей внеурочной деятельности						
Внедрение в образовательную деятельность технологий, ориентированных на развитие метакомпетенций, функциональной грамотности. Проектирование моделей уроков, мероприятий с использованием данных технологий	2024-2029		Повышение уровня функциональной грамотности. Повышение среднего балла ОГЭ, ЕГЭ	Методические рекомендации. Банк разработок уроков, мероприятий для развития метакомпетенций, функциональной грамотности	Учителя предметники	Руководители МО Харина Т.В
Организация учебной деятельности с использованием ЦОР с целью формирования навыков самообучения, самообразования, самостоятельной работы на уроке и дома	2024-2029		Повышение уровня метапредметных результатов	Банк заданий с использованием ЦОР	Учителя предметники	Заместители директора по информатизации Соловьева Н.Л

Разработка, организация и проведение событийных образовательных мероприятий (НОО «Творец. Изобретатель», ООО «Форсайт-фестиваль», СОО «Полигон проектов»)	2024-2025		Приобретение опыта работы в команде, оценки личной продуктивности. Развитие коммуникативных навыков	Положение о проведении образовательных событий. Методические разработки игр	Руководители НОУ	Харина Т.В Соловьева Н.Л
Разработка и реализация цикла деловых (8-11 классы) и ролевых (5-7 классы) игр	2025-2026					
Разработка и внедрение новых курсов в рамках внеурочной деятельности по направлению «Школа метакомпетенций» (5-7 классы). Разработка программы курса ВУД «Индивидуальный проект» (8-9 классы) с учетом специфики проекта (исследовательский, социальный, личностного роста) и меняющейся ролью в проекте	2025-2026 2026-2027		Повышение уровня метапредметных и личностных результатов	Рабочие программы новых курсов внеурочной деятельности. Положение об индивидуальном проекте для учащихся 8-9 классов	Учителя предметники	Руководители МО Харина Т.В
Задача 3. Разработка новых подходов к организации профильного обучения с целью повышения качества образования, развитие предпрофессионального образования, содействие профессиональному самоопределению школьников						
Реализация модели многопрофильной школы на этапах ООО и СОШ по направлениям: - технологический профиль: техническое (инженерное) и информационно-математическое; - естественнонаучный профиль: химико-биологическое и медицинское направление; - социально-экономический профиль.	2024-2029		Функционирование заявленных профилей. Создана необходимая материально-техническая, методическая и информационная база	Модель многопрофильной школы. Рабочие программы учебных предметов и курсов по профилям обучения, программам дополнительного образования	Заместители директора, учителя предметники	Пляскин К.Г Харина Т.В Захарова Е.Г Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Разработка междисциплинарного практико-ориентированного метапредметного модуля в рамках естественнонаучных предметов с применением робототехники, моделирования, конструирования, реальных и виртуальных лабораторий. Разработка элективных курсов профильного обучения (10-11 классы): «Черчение» (основы инженерной графики, 3Д-моделирование и проектирование), «Цикл инженерного проекта», «Шаг в медицину» (профессиональное самоопределение)	2025-2026 2024-2025		Увеличение доли практического компонента в содержании программ обучения, обеспечивающее повышение качества профильного образования	Расширенный выбор предлагаемых элективных курсов, в том числе узкоспециализированных технической направленности, курсов профессионального самоопределения	Заместители директора, учителя предметники	Пляскин К.Г Харина Т.В Скоробогатова И.Н
Реализация дополнительных программ профильной направленности для углубленного освоения профиля либо с целью	2024-2029		Рост доли программ профильной направленности в рамках	Расширение спектра предложений ВУД и дополнительного образования, помогающих	Заместители директора, учителя	Пляскин К.Г Харина Т.В Зяброва И.С

профессионального самоопределения: - Программы внеурочной деятельности для профильных (10-11), предпрофильных (8-9), классов ранней профилизации (5-7); - Программы дополнительного образования в формате кружковой деятельности (1-11)	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2024-2029		ВУД и дополнительного образования	осуществить успешный профессиональный выбор	предметники	Захарова Е.Г Полищук М.А Скоробогатова И.Н
Создание условий для получения профильного, предпрофильного и дополнительного образования на базе технопарка «Кванториум». Расширение спектра курсов технической направленности	2024-2029		Увеличение доли учащихся, посещающих технопарк. Результаты соревнований	План работы технопарка «Кванториум». База данных детей, прошедших обучение в технопарке. Результативное участие в конкурсах	Руководитель «Кванториума». Педагоги доп образования	Пляскин К.Г
Организация работы каникулярных школ: - проведение профильных смен каникулярной школы «СТАРТ ПРО» для учащихся профильных, предпрофильных классов. Проведение каникулярных школ с образовательными активностями (1-4, 5-9 классы)			Расширение учебно-лабораторной базы ОУ. Рост доли участников каникулярных школ. Популяризация науки	Реализация STEM-подхода в организации деятельности каникулярных школ. Развитие метакомпетенций через образовательные активности	Заместители директора, учителя предметники	Пляскин К.Г Харина Т.В Ефремова Л.В
Развитие профессиональных умений и мастерства обучающихся с инвалидностью посредством участия в национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	2025-2029		Наличие участников конкурсов профессионального мастерства (обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Годовой план работы школы (раздел инклюзивное образование)	Заместитель директора	Пляскин К.Г
Организация встреч с представителями ВПО, СПО. Участие в днях открытых дверей, образовательных событиях, мероприятиях организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия. ознакомительные экскурсии на предприятия региона	2024-2029		Помощь в карьерном проектировании с опорой на региональные научно-образовательные, производственные и социокультурные ресурсы	План сетевого взаимодействия	Заместители директора, классные руководители	Пляскин К.Г Харина Т.В Ефремова Л.В
Организация выездных образовательных экскурсий для учащихся 10-х профильных классов в Санкт-Петербург Горный Университет (профориентация, дополнительные курсы)	ежегодно		Прохождение дополнительных учебных курсов по математике и физике	Отчет об образовательной поездке. Публикации (сайт МАОУ СОШ №56, журнал Горного Университета)	Учителя физики, математики	Полын С.А
Задача 4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, развития их интеллектуального потенциала, создание условий для их развития						

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	ежегодно		Наличие ИОМ для ОД	Программы ИОМ для ОД	Учителя предметники	Харина Т.В Пляскин К.Г Руководители МО
Формирование актуального календаря образовательных активностей для обучающихся	ежегодно		Наличие	Календарь образовательных активностей	Заместители директора	Харина Т.В Пляскин К.Г
Формирование системы выявления и развития интеллектуальных способностей ОД. Создание базы участников олимпиадного (конкурсного) движения, ежегодный учет индивидуальных достижений, база конкурсных мероприятий с ранжированием. Совершенствование школьной системы оценки индивидуальных образовательных достижений	ежегодно		Наличие базы данных ОД	Годовой анализ работы школы (раздел «Организация работы с ОД»)	Заместители директора	Харина Т.В Пляскин К.Г
Создание электронного банка программно-методических материалов, методик, технологий по организации эффективной работы с ОД	2024-2029		Наличие	Банк методических материалов по работе с ОД	Учителя предметники	Руководители МО
Организация эффективного участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно		Доля призеров ВСОШ на всех этапах	Рост доли призеров ВСОШ на всех этапах	Учителя предметники	Харина Т.В Пляскин К.Г Руководители МО
Реализация программы предметной авторской школы «ОЛИМП» для одаренных детей по подготовке к ВОШ. Сопровождение учащихся, показавших высокую результативность, на всех этапах ВСОШ педагогами-тьюторами	ежегодно		Доля призеров ВСОШ на всех этапах	Положение авторской школы «ОЛИМП»	Учителя предметники	Харина Т.В
Организация участия школьников в: - перечневых олимпиадах; - профессиональных олимпиадах и конкурсах («Большие вызовы», олимпиада НТИ, «Высший пилотаж», «Звезда будущего», «ЕВРОБОТ», национальный чемпионат «РОССИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЫ»); - олимпиадах региональных ВУЗов – партнеров	ежегодно		Доля участников и призеров конкурсных мероприятий	Рост доли участников и призеров конкурсных мероприятий	Учителя предметники	Харина Т.В Пляскин К.Г Руководители МО
Организация проектной деятельности обучающихся через проектные мастерские.	ежегодно		Доля участников проектов.	Работы участников научно-практических конференций.	Учителя предметники	Харина Т.В Пляскин К.Г

Организация исследовательской деятельности через деятельность учащихся в НОУ. Участие школьников в научно-практических конференциях на всех уровнях («Национальное достояние России», конкурс имени Д.И. Менделеева, «Леонардо», «Высший пилотаж», «Паруса науки», «Золотые россыпи», «Поиск и творчество» и др). Участие в образовательных потоках, каникулярных сменах ЦРОД, дополнительных программах «Центра современных компетенций детей» БФУ им. И. Канта, ЭКОЦЕНТРА, школы САМСУНГ, Российской Академии ЦИФРА			Доля участников и призеров научно-практических конференций	Итоговые продукты проектов		Руководители МО
Задача 5. Совершенствование, развитие и представление опыта инновационной и экспериментальной деятельности школы						
Продолжение инновационной работы школы в статусе площадок разного уровня: - федеральных площадок (сетевые экспериментальные площадки «ЛИНТЕХ» при РАО «Создание STEAMS-площадки для формирования успешной личности школьника», РФФИ «Инновационная деятельность обучения на цифровой платформе «Учим учиться»); - региональных площадок (региональный ресурсный центр «Инженерная школа» БФУ им. И. Канта, региональный ресурсный инженерный центр сквозных компетенций STIMS/SCHOOLSKILLS); - муниципальных площадок: (МОП по реализации проекта «Развитие в муниципальном образовательном кластере юниорского движения «Молодые профессионалы», МОП по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата)	2024-2027 2024-2026 2024-2025		Качественный рост образовательных достижений	Отчеты по работе площадок	Учителя – участники площадок	Харина Т.В Пляскин К.Г Ефремова Л.В
Представление опыта инновационной и экспериментальной деятельности школы на разных площадках и разных уровнях	2024-2029		Количество проведенных мероприятий по представлению опыта	Проведенные мероприятия в рамках инновационной деятельности (годовой анализ работы ОУ)	Учителя – участники площадок	Руководители площадок

Участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях и соревнованиях в рамках работы площадок	ежегодно		Доля участников и призеров конкурсных мероприятий	Рост доли участников и призеров конкурсных мероприятий	Педагоги, ученики	Руководители площадок
Участие школы в грантовых конкурсах (в том числе ФСКО), используя накопленный опыт инновационной деятельности	2024-2029		Участие ОО в грантовых конкурсах	Получение конкурсных грантов	Заместители директора	Харина Т.В Пляскин К.Г Ефремова Л.В
Информирование родителей и общественности о планах, текущей деятельности, достигнутых результатах в рамках работы площадок	ежегодно		Трансляция опыта работы площадок и ресурсных центров	Публикации	Заместители директора	Харина Т.В Пляскин К.Г Ефремова Л.В

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Задача 6. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них глубокого чувства патриотизма и уважения к старшим

Приведение в соответствие программы воспитания	Сентябрь 2024		Наличие	Программа воспитания МАОУ СОШ № 56	Рабочая группа	Ефремова Л.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029		Удостоверения повышения квалификации	Отчет выполнения плана повышения квалификации	Директор ОУ	Скоробогатова И.Н.
Разработка программы краеведения в рамках деятельности школьного музея (программа, план работы)	Сентябрь 2024		Наличие	Программа, план работы	Руководитель школьного музея	Кузьмин Л.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного туристического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы др.)	Сентябрь 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Ефремова Л.В.
Назначение руководителя школьного туристического клуба	Сентябрь 2024		Наличие	Приказ	Директор ОУ	Коломиец А.В.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Шенгель М.Я.

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии» и увеличить количество детей, включенных в общественные объединения	Сентябрь 2024 (далее ежегодно)		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	рабочая группа	Ефремова Л.В.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»						
Задача 7. Формирование осознанного отношения у обучающихся к своему здоровью как важнейшему человеческому капиталу						
Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Сентябрь 2024		наличие	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба	Ефремова Л.В.
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; обучающихся с ОВЗ	2024-2029		обеспечение	Приказ об организации питания	Социальный педагог	Матвеева Л.В. Лосева Н.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Ежегодно апрель		Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Справка по итогам мониторинга	Учитель физкультуры	Ефремова Л.В.
Разработка программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, расширение видов спорта в школьных спортивных клубах	2024-2029		Наличие программ на наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Программа для ШСК	Учителя физической культуры	Ефремова Л.В.
Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	2024-2029		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Аналитический материал по итогам мониторинга участия	Рабочая группа, учителя физкультуры	Павлова Т.А.
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2026		Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение, программа	Зам.директора по НМР Зам.директора по ВР	Харина Т.В. Ефремова Л.В.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Октябрь ежегодно			Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам директора по ВР	Ефремова Л.В.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025- май 2029			Индивидуальные игрупповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Ефремова Л.В.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»						
Задача 8. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Разработка и реализация дополнительного образования, реализуемых на базе образовательной организации, внесение их в навигатор	Сентябрь ежегодно		Функционируют объединения дополнительного образования	Программы	Педагоги дополнительного образования	Пучик И.В.
Увеличение школьных мероприятий, проводимых творческими объединениями	2024-2029		Наличие мероприятий	План мероприятий, включенный в общий план воспитательной работы	Советник директора воспитанию	Шенгель М.Я.
Создание банка данных талантливых детей (творческая и спортивная направленность), календаря конкурсных соревнований и мероприятий для возможного участия	2025-2026		Наличие	Банк данных	Рабочая группа	Ефремова Л.В.
Задача 9. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (открытие направления пана-футбола в технопарке «Кванториум») и повышение количества победителей и призеров различного уровня олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработки и реализации дополнительной образовательной программы Пана-футболу (технопарк Кванториум)	Сентябрь 2024		Наличие	Программа	Рабочая группа	Пляскин К.Г.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Февраль 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Аналитический материал	Зам. директора по НМР Зам. директора по ВР	Харина Т.В. Ефремова Л.В.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Задача 10. Развитие условий раннего профориентационного самоопределения учащегося на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						

Обучение педагогов по программе педагогов – Навигаторов	2024-2026		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Рабочая группа	Скоробогатова И.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Матвеева Л.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Бикаева Т.В.
Включение в план профориентационной работы участие школьников в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Сентябрь 2024		Участие в региональных. профессиональных пробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Бикаева Т.В.
Создание профориентационной модели школы. Формирование базы данных включенности обучающихся в профориентационную модель	2024-2025		Доля включенности обучающихся в профориентационную модель	Профориентационная модель школы. База данных включенности учащихся в профориентационную модель	Зам директора по ВР	Ефремова Л.В
Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Задача 11. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для личностного и профессионального развития педагогических кадров, профессионального карьерного роста						
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2024-2025		Наличие плана мероприятий по выявлению затруднений	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений у педагогов	Зам директора по НМР	Харина Т.В
Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций. Определение профессиональных дефицитов	ежегодно		Доля педагогов, которые прошли диагностику	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	Зам директора по УВР	Скоробогатова И.Н
Повышение квалификации педагогов согласно перспективному плану ПК (в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ) и с учетом внутренних потребностей образовательной организации	ежегодно		Выполнение плана обучения по программам повышения квалификации (с учетом ИОМ)	План обучения по программам ПК	Зам директора по УВР	Скоробогатова И.Н
Совершенствование системы наставничества. Адресное методическое сопровождение малоопытных учителей и молодых специалистов	2024-2029		Доля молодых педагогов, имеющих наставников	Действующая система наставничества	Учителя наставники	Скоробогатова И.Н

Функционирование «Школы молодого учителя». Проведение Декады Педмастерства (открытые уроки педагогов-наставников и молодых педагогов школы)	В течение года		Количество проведенных открытых уроков	«Школа молодого учителя». Методические разработки педагогов по итогам декады Педмастерства	Учителя наставники, молодые педагоги	Скоробогатова И.Н
Проведение «Школа профессионального мастерства» (знакомство с новыми педтехнологиями, педагогическим инструментарием), методических семинаров (совершенствование методики обучения и воспитания)	В течение года		Количество проведенных занятий «Школы профмастерства», методических семинаров	«Школа профессионального мастерства»	Учителя предметники	Харина Т.В Руководители МО
Представление педагогического опыта на внешних и внутренних мероприятиях разного уровня	ежегодно		Доля педагогов, представивших опыт работы	Публикации на сайте школы	Зам директора по НМР	Харина Т.В
Организация тьюторского педагогического движения по сопровождению учащихся	2025-2026		Доля педагогов-тьюторов	Положение о тьюторстве в школе	Зам директора по НМР	Харина Т.В
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. Участие в конкурсном отборе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности за счет средств федерального бюджета	ежегодно		Доля участников/призеров конкурсов профессионального мастерства	Рост доли участников/призеров конкурсов профессионального мастерства	Зам директора по НМР	Харина Т.В
Организация работы психологической службы школы по профилактике «педагогического выгорания», перегрузке педагогов	ежегодно		Удовлетворенность педагогов	Результаты анкетирования педагогов	Зам директора по ВР	Ефремова Л.В
Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Задача 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения						
Актуализация ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2025		Наличие	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Лещенкова В.В.
Создание программы по формированию комфортного и безопасного школьного климата	2024-2029		Наличие	Программа	Рабочая группа	Ефремова Л.В.

Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли и буллинга в образовательной организации	2024-2025		Наличие	Комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая служба	Романенко Е.И.
Разработка плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	2024-2025		Наличие	План мероприятий	Психолого-педагогическая служба	Романенко Е.И.
Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Задача 13. Обеспечение высокого уровня организации образовательной среды через эффективное развитие школьной инфраструктуры, активную цифровизацию образовательного процесса						
Выполнение плана мероприятий антитеррористической безопасности. Совершенствование системы охраны труда	2024-2029		Обеспечен высокий уровень безопасности. Снижение числа несчастных случаев	Паспорт антитеррористической безопасности	Зам директора по безопасности. Ответственный по кадрам	Баранов Н.А Загуменникова В.Л
Аудит оснащения IT- оборудованием, программным обеспечением в соответствии с перечнем	2025-2027		Наличие оборудования в соответствии с перечнем	Приобретенное оборудование	Системный администратор	Кулешов И.А
Мониторинг обеспеченности оборудованием по учебным предметам согласно требованиям ФГОС	2024-2025		Наличие оборудования согласно требованиям	Приобретенное оборудование	Зам директора по АХЧ	Князев Б.П
Обеспечение оборудованием кабинетов ОБЗР и технологии согласно обновленному перечню	2024-2025		Наличие оборудования в соответствии с перечнем	Приобретенное оборудование	Зам директора по АХЧ	Князев Б.П
Модернизация медиacentра, телестудии, конференцзала. Создание новых пространственных зон для реализации дополнительного образования, проектной деятельности	2025-2026 2026-2027		Степень модернизации помещений. Наличие новых пространственных зон	Модернизация образовательной инфраструктуры	Зам директора по АХЧ	Князев Б.П
Своевременное обновление и пополнение информации на сайте школы (в том числе по реализации программы развития)	ежегодно		Регулярное обновление информации	Информация на сайте МАОУ СОШ № 56	Зам директора по информатизации	Соловьева Н.Л
Выполнение плана мероприятий по внедрению ФГИС «Моя школа» и регионального проекта ЦОС	2024-2026		Положительная динамика использования	План мероприятий внедрения ЦОС и ФГИС «Моя школа»	Зам директора по информатизации	Соловьева Н.Л

Мероприятия по обеспечению активного использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательного процесса	2024-2029		Динамика активности использования «Сферум»	Сеть для коммуникаций участников образовательного процесса	Зам директора по информатизации	Соловьева Н.Л
Проверка соответствия нормативно-правового обеспечения (ЛНА) использования ФГИС «Моя школа», «Сферум» в образовательном процессе, обеспечение внедрения регионального проекта ЦОС	2024-2025		Наличие ЛНА	Локальные акты ОО	Зам директора по информатизации	Соловьева Н.Л
Проведение внутришкольных обучающих семинаров по использованию ЦОР, ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»	ежегодно		Количество участников обучающих семинаров	План работы школы (раздел «Информатизация»)	Зам директора по информатизации	Соловьева Н.Л

9. Механизмы управленческого контроля за ходом реализации Программы развития

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров. К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.

2. Поддержка инновационного характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

3. Информационная открытость и доступность. Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляется администрацией школы, представителями Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. Результаты контроля по итогам реализации программы развития представляются общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся;

- повышение качества образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы;

- создание условий для обеспечения социализации учащихся, их готовности к профессиональному самоопределению;

- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;

- обеспечение высокого уровня комфортности и безопасности образовательной среды;

- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.