

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56

Принята на заседании
Педагогического совета
от «14» апреля 2025г.
Протокол № 7



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 56
Коломнец А.В.
«14» апреля 2025 г.

**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
патриотической направленности
«Я – патриот!»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 недели

Программу составили:
Пучик Ирина Владимировна
Хряпина Елена Павловна
педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Ведущие теоретические идеи

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Янтарный кораблик» дневного пребывания, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- историческое и литературное краеведение;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое.

Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- историческое и литературное краеведение;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое.

Уровень освоения программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – патриот!» является программой стартового уровня.

Актуальность

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм

становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Педагогическая целесообразность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь). Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в этом возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности.

Практическая значимость программы является одним из приоритетных направлений работы школы. Реализация гражданско-патриотического профиля является продолжением воспитательной работы школы.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое.

Отличительные особенности программы в её направлении – это познавательно-исследовательская и техническая деятельность. Весь образовательный процесс направлен на приобретение обучающимися знаний и привлечение их к современным технологиям конструирования, а также создание мини-проектов с перспективой представления выполненной работы на выставке по окончании срока реализации программы.

Цель программы: развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи программы:

Создание условий для организованного отдыха детей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «» предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

В объединение принимаются дети в возрасте 7-10 лет без специального отбора.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 21 день. Недельная нагрузка на одну группу составляет 6 часов

Основные формы и методы обучения и воспитания

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 7 до 10 лет. Таким образом, на базе школы образуется коллективы-отряды.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Янтарный кораблик» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит **игра** – универсальное педагогическое средство.

Форма представления результатов:

- Выставки технического творчества;
- Конкурсы, соревнования;
- Защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Формы подведения итогов реализации программы

защита мини-проектов, соревнования.

Материально-технические средства обучения

Методическое обеспечение реализации программы включает:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Методическое обеспечение программы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 7 до 10 лет. Таким образом, на базе школы образуется коллективы - отряды.

Информационное обеспечение реализации программы:

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требования к опыту практической работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1	Введение. Ознакомление с работой по проектам.	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой, техника безопасности во время проведения занятий. Анкетирование.	2	1	1	Анкетирование
Раздел 2	«Россия – родина моя»	7	2	5	
2.1	«Как велика моя страна, как широки её просторы». Знакомство с ценностями «Россия», «Родина», закрепление знаний о родном крае.	2	1,5	0,5	Тестирование
2.2	«День воинской славы России». Рассказ о Великой отечественной войне, трагических событиях, связанных с ней, взятии Кёнигсберга в 1945 г., просмотр и обсуждение видеороликов и презентаций, разучивание стихотворений	2	0,5	1,5	Мини-проект
2.3	Патриотическая экскурсия	3		3	
Раздел 3	Творческие проекты. Соревнования	9	2	7	
3.1	Изготовление брошей и значков, открыток с символикой нашего государства для участников СВО	3	0,5	2,5	Презентация проектов
3.2	«Вечный огонь славы». Конкурс рисунков для обложки «Книги памяти» отряда.	2	0,5	1,5	Презентация рисунков
3.3	Военно – спортивная эстафета «Патриоты»	2	0,5	1,5	
3.4	Итоговое занятие «Презентация «Книги памяти» отряда»	2	0,5	1,5	Презентация проектов
	Всего:	18	5	13	

Содержание

деятельности Раздел 1 Введение. Ознакомление с работой по проектам

1.1. Теория.

Знакомство с программой «Я – патриот». Правила поведения и техника безопасности во время занятий.

Практика.

Анкетирование и диагностика уровня сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности.

Раздел 2. «Россия – родина моя»

Тема 2.1. «Как велика моя страна, как широки её просторы»

Теория.

Знакомство с ценностями «Россия», «Родина», закрепление знаний о родном крае.

Практика.

Просмотр видеоролика «Широка страна моя родная», обсуждение. Тестирование.

Тема 2.2. «День воинской славы России»

Теория.

Рассказ о Великой отечественной войне, трагических событиях, связанных с ней, о взятии Кёнигсберга, просмотр видеороликов и презентаций.

Практика.

Создание мини – проекта «Четыре дня штурма».

Тема 2.3 «Патриотическая экскурсия»

Практика.

Знакомство с памятниками героям – участникам ВОВ, просмотр документального фильма, обсуждение.

Раздел 3 Творческие проекты. Соревнования

Тема 3.1. Изготовление брошей и значков, открыток с символикой нашего государства для участников СВО

Теория.

Общие сведения по правилам защиты проектов. Проведение выставки работ учащихся.

Практика.

Защита проектов. Диагностика обучающихся. Подведение итогов и анализ.

Тема 3.2. «Вечный огонь славы». Конкурс рисунков для обложки «Книги памяти» отряда.

Теория.

Общие сведения по правилам защиты работ. Проведение выставки работ учащихся.

Практика.

Защита конкурсных рисунков. Подведение итогов и анализ.

Тема 3.3. Военно – спортивная эстафета «Патриоты»

Теория.

Общие сведения по правилам проведения соревнований. Проведение эстафеты.

Практика.

Эстафета. Подведение итогов.

Тема 3.4. Итоговое занятие «Презентация «Книги памяти» отряда»

Теория.

Общие сведения по правилам защиты работ. Презентация проектов, проведение выставки работ.

Практика.

Защита конкурсных работ. Подведение итогов и анализ.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Я - патриот»
1	Начало реализации программы	1 июня
2	Продолжительность учебного периода (на каждом году обучения)	3 недели
3	Продолжительность учебной недели	7 дней
4	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 2 часа
5	Количество занятий в учебном периоде	18 занятий
6	Количество часов	18 часов
7	Окончание учебного года	21 июня
8	Период реализации программы	01.06.2025- 21.06.2025

Воспитательная работа

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание* (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- духовно-нравственное воспитание;* этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- физическое* (совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам);
- культурологическое* (приобщение к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, создание благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся);
- экологическое воспитание* (бережное отношение к природе);
- воспитание интеллектуально-познавательных интересов* (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

Используемые формы воспитательной работы: викторины, экскурсии, игровые программы, беседы.

Методы: беседы, акции, викторины, экскурсии, конкурсы, квесты и т.д.

Планируемые результаты: развитие морально-нравственных и волевых качеств обучающихся: ответственности, чувства долга, самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, самоотверженности, организованности; сформирована настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированы нравственный, познавательный и коммуникативный потенциалы личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«День России»	Гражданско-патриотическое воспитание, безопасность	Беседа в рамках занятия	Июнь
2.	Пушкинский день	культурологическое	Беседа в рамках занятия	Июнь
3.	День велосипеда	физическое	соревнования	Июнь

Список

литературы Нормативно-правовые документы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597

- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагога дополнительного образования:

1. Александр Раппапорт. Жест и пространство в искусстве мультипликации // Проблема синтеза в художественной культуре / Отв. ред. Б.В. Раушенбах - М.: Наука, 1985.
2. Александр Раппапорт. Пульсирующее бытие. Заметки о мультфильмах-анимациях Нормана Мак-Ларена // Киноведческие записки. - 2001
3. Асенин С. А. Мир мультфильма. М.: Искусство, 1986.
4. Баженов Л. М., Бондаренко Е. А., Усов Ю. Н., Библиотека программ по искусству и эстетическому воспитанию. Основы экранной культуры. SvR- Аргус. 1994.
5. Бурлаков Михаил Викторович Adobe Flash CS3. Самоучитель. - М.: Диалектика, 2007.
6. Гарольд Уайтэкер, Джонс Халас. Тайминг в анимации. - М.: Магазин искусств, 2001.
7. Дональд Херн, М. Паулин Бейкер. Компьютерная графика и стандарт OpenGL = Computer Graphics with OpenGL. - 3-е изд. - М.: «Вильямс», 2005
8. Зыкина О. Компьютер для детей. М.: Эксмо, 2005.
9. И. Вано. Рисованный фильм. - М.: Госкиноиздат, 1950.— 84 с.
10. Инструкция пользователя к программе LEGO Digital Designer.
11. Инструкция пользователя к программе Windows Movie Maker. 2006.
12. Информатика. Методический журнал для учителей информатики. №2
13. Компьютер рисует фантастические миры (ч.2) // Компьютер обретает разум = Artificial Intelligence Computer Images / под ред. В.Л. Стефанюка. - М.: Мир, 1990.
14. Красный Ю. Е., Курдюкова Л. И. Мультфильм руками детей: книга для учителя. М., Просвещение, 1990.
15. Курчевский В. В. Детство мультипликационного кино. Вопросы эстетического и нравственного воспитания. Учебное пособие.: М. ВГИК, 1988.

16. Левин А.Ш., Самоучитель компьютерной графики и звука. Спб., Пиетер. 2005.
17. Милборн А. Я рисую мультики \ Пер. с англ. Анны Евсеевой. – М.:ООО Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2003.
18. Миронов Д. Ф. Компьютерная графика в дизайне. - СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
19. Орлов А. М. Аниматограф и его анима: Психологические аспекты экрана. М., 1995.
20. Орлов А. М. Духи компьютерной анимации: (Мир электронных образов и уровни сознания). М, 1993.
21. Орлов А. М. Некоторые проблемы эстетики анимационного фильма. Автореферат. М: ВГИК, 1992.
22. Петрова Н. П. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. – М.: Аквариум, 1997.
23. Симонович С.В., Веселая энциклопедия по компьютерам и информ

Литература для обучающихся:

1. Войнова А. Песочное рисование - Феникс, 2014 г.
2. Иванова Ю. Мультфильмы секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2017.
1. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е. Красный, Л.И.Курдюкова. – М, 2007.
2. Методическое пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск»/ Велинский Д.В. – Новосибирск, 2004.
3. Кристофер Харт. Мультики для начинающих. Издательство: Попурри, 2002
4. Марк Саймон. Как создать собственный мультфильм. Издательство: НТ Пресс 2006
5. Т.Е.Лаптева. Пластилиновые чудеса. Забавные человечки. Издательство: Просвещение 2011 г.
1. Наталья Кривуля. Лабиринты анимации. Исследование художественного образа российских анимационных фильмов второй половины XX века Издательство: Грааль ,2002 г.
2. Джесси Рассел. Мультипликация (технология) Издательство: Книга по Требованию, 2012 г.
- . С. В. Асенин. Мир мультфильма. Издательство: Книга по Требованию ,2012 г
3. Дмитрий Кирьянов, Елена Кирьянова. Видеомонтаж, анимация и DVD-авторинг для всех. Издательство: Книга по Требованию, 2013 г.
4. Печатные пособия: «Искусство рисования в PAINT», Москва, «Учитель», 2007,
5. «Как нарисовать все, что вы узнали о мультяшках», Е.Мартинкевич-«Попурри», 2001 г.