

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56

| | |
|--|---|
| <p>Принята на заседании Педагогического совета от «27» августа 2024 г. Протокол №1</p> | <p>Утверждаю Директор школы /Колемиец А.В./ «28» августа 2024 г.</p>  |
|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Горжусь Россией»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Толоконникова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Горжусь Россией**» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно историческому наследию своего региона и своей страны в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ государства на воспитание человека высоконравственного с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому. Научив подрастающее поколение чтить, сопереживать, думать, мы можем быть уверены в будущем нашей страны. Только гармония в душах наших детей даст возможность сформироваться талантливой, целеустремлённой, перспективной молодёжи, способной обогащать и сохранять свой духовный облик.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание патриотического и гуманного отношения ко всему живому, к историческим событиям родного края, элементарной экологической культуре, чувства сопричастности к жизни, ответственности и причастности к пожилому поколению и ветеранам, рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион и всю Россию.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Краеведение – совместная деятельность педагога и учащихся по изучению природы, социально-экономического и культурного развития края, важное средство связи обучения и воспитания с жизнью.

Направленность Программы социально-гуманитарная. Социальное самоопределение детей и подростков, развитие детской социальной инициативы на современном этапе развития общества является одной из главных задач воспитания подрастающего поколения. Важные компоненты формирования личности – патриотическое воспитание и гражданское сознание. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, к решению жизненно важных проблем.

Уровень освоения программы

Программа создаёт благоприятные возможности для изучения краеведения путём освоения творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания окружающей среды; знакомит с городами и муниципальными образованиями Калининградской области и России. Организация познавательной и практической деятельности школьника в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия, историческими личностями, связанными с историей Отечества, послужат развитию и социализации личности ребёнка. Освоив программу, учащиеся будут знать отличительные особенности городов и муниципальных образований Калининградской области и страны, понимать значение ключевых краеведческих терминов, символику городов, достопримечательности, памятные места,

связанные с выдающимися личностями в истории региона и Отечества, будут уметь ориентироваться в городском пространстве; пользоваться ближайшими объектами инфраструктуры города; соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах.

Актуальность образовательной программы

Заключается в организованных занятиях, требующих от ребенка проявления эмоционально-волевых качеств (настойчивости в достижении цели, терпеливости, способности к эмоциональным переживаниям, отклику на исторические факты о родном крае), в ходе которой формируется целостная гармонично развитая личность, сочетающая в себе потребность в творчестве, самореализации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Горжусь Россией» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской, патриотической деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки. Современное общество характеризуется повышением внимания к патриотическому, нравственному, эстетическому развитию обучающихся и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В связи с этим на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. Поиск оптимальных путей совершенствования процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся привел к необходимости создания той сферы в школе, в которой каждый ребенок может найти свою нишу, способен реализовать свои способности, обогатить себя творчески, интеллектуально и духовно. Реализация данной программы рассчитана на создание образовательного маршрута обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

Программа кружка определяет новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории России, её прошлому и настоящему, богатой духовной культуре, народным традициям, природе.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

предусматривает меж предметные связи с историей, географией, музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством.

Цель образовательной программы.

Формировать у обучающихся социальные ценности: гражданскую позицию, патриотические качества личности, национальное самосознание, мировоззрение; воспитывать чувство гордости и уважения к легендарной истории России; способствовать профессиональному самоопределению.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

Приобщение к истории страны через занимательные факты, индивидуальное творчество. Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему России через чтение книг краеведческой тематики.

Знакомство с особенностями природы края, его неповторимостью и красотой.

Развивающие:

Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Воспитательные:

Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: патриотической, экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.

Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 12 до 14 лет. Набор детей юнармейцев – свободный, по желанию детей и согласию родителей.

Желание детей увлеченно заниматься краеведением

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся классов с юнармейской направленностью. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации Программы – 9 месяцев, 36 недель.

На полное освоение программы 1 и 2 группы требуется: 72 ч.

включая подготовку к концертным выступлениям, разучивание репертуара.

Общее количество часов в год: –72 часа;

1 группа 2 часа в неделю/ 72 в год

2 группа 2 часа в неделю/72 в год

Занятия проводятся 1 раза в неделю

Основные методы обучения

В работе с детьми педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;

- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

На занятиях с детьми по программе «Горжусь Россией» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач)
- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач;
- коллективная импровизация – тренинг, подготовка проекта, его представление, участие в программах);
- творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач в ходе игры, выступления, творческой постановки (практическая работа, когда обучающимся известны исходные данные, этапы выполнения задания, но конкретные промежуточные действия и результаты они получают самостоятельно).

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия:

практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

Планируемые результаты

В процессе изучения Программы предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- интерес к событиям Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов, равнодушное отношение к происходящему в современном мире;
- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- осознание необходимости документирования исторического процесса;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления, противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

у обучающихся будут развиты:

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль, и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся кружка.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с педагогом на основе проведения показа отчетной презентации, размещения стенгазеты, видеоролика, фотовыставки.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение творческих элементов; посещение музеев, участие в конкурсах.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

Методические комплексы

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, игры на развитие внимания и мышления.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Уровневая дифференциация образовательной программы

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 14 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Гражданско-патриотическое воспитание – неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию общих моральных ценностей молодого поколения. В этом вопросе нельзя обойтись без знания истории своей страны и уважения её культуры. Дополнительная общеразвивающая программа способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремлённость, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь; собственных принципов - мировоззрения, убеждения; моральных норм. Программа формирует понимание обучающимися справедливости, даёт возможность оценить гражданские поступки и подвиги соотечественников.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у обучающихся формируется стремление к общению и дружбе; воспитывается ответственность, умение преодолевать трудности и оказывать помощь. Патриотическое воспитание ориентирует детей и подростков на выбор социально значимых профессий, таких как спасатель, пожарный, сотрудник правоохранительных органов, военнослужащий.

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, изучению прав и обязанностей учащихся, взаимодействию со сверстниками. Консолидация усилий всех участников образовательного процесса приведёт к формированию достойного гражданина своей страны, благородной личности, способной осознавать свою сопричастность с судьбой Отечества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 группа (6Ю)

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | беседа |
| Социально-педагогическая работа | | | | | |
| 2. | Организация исследовательской деятельности | 15 | 5 | 10 | беседа, исполнение |
| 3. | Разработка и реализация мини-проектов | 8 | 2 | 6 | беседа, исполнение |
| 4. | Расширение кругозора участников программы | 9 | 4 | 5 | беседа, исполнение |
| 5. | Взаимодействие с организациями- партнерами | 5 | 1 | 4 | исполнение |
| 6. | Мониторинг образовательных результатов в процессе социализации | 10 | 4 | 6 | исполнение |
| 7. | Разучивание и работа с музыкальными произведениями | 12 | 2 | 10 | исполнение |
| Демонстрация результатов проекта | | | | | |
| 8. | Концертная деятельность, праздники. Информационная деятельность | 12 | 3 | 9 | исполнение |
| | Итого | 72 | 22 | 50 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**2 группа (7Ю)****1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | беседа |
| Социально-педагогическая работа | | | | | |
| 2. | Организация исследовательской деятельности | 15 | 5 | 10 | беседа, исполнение |
| 3. | Разработка и реализация мини-проектов | 8 | 2 | 6 | беседа, исполнение |
| 4. | Расширение кругозора участников программы | 9 | 4 | 5 | беседа, исполнение |
| 5. | Взаимодействие с социальными партнерами | 5 | 1 | 4 | исполнение |
| 6. | Мониторинг образовательных результатов в процессе социализации | 10 | 4 | 6 | исполнение |
| 7. | Разучивание и работа с музыкальными произведениями | 12 | 2 | 10 | исполнение |
| Демонстрация результатов проекта | | | | | |
| 8. | Концертная деятельность, праздники. Информационная деятельность | 12 | 3 | 9 | исполнение |
| Итого | | 72 | 22 | 50 | |

Календарный учебный график

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Горжусь Россией» |
|---|--|--|
| 1 | Начало учебного года | 01 сентября 2024 года |
| 2 | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 занятие в неделю |
| 5 | Количество занятий на каждом году обучения | 36 занятий |
| 6 | Количество часов | 2 час в неделю |
| 7 | Окончание учебного года | 31 мая 2025 |
| 8 | Период реализации программы | 01.09.2024 - 31.05.2025 |

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Календарный план воспитательной работы

| №п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|------|---|--|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при работе на сцене. Правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятия | Сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и команд образование | Нравственное воспитание | В рамках занятия | Сентябрь |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятия | Сентябрь-май |
| 4 | Беседы | Эстетическое воспитание | В рамках занятия | Сентябрь-май |
| 5 | Участие в мероприятиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятия | Сентябрь-май |
| 6 | Беседа о песнях патриотической направленности | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятия | Сентябрь-май |
| 7 | Беседы с приглашенными ветеранами ВОВ | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятия | Сентябрь-май |
| 8 | Открытый урок для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятия | Май |

Методические материалы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горжусь Россией» социально-гуманитарной направленности. Обеспечивает доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий

Кадровое обеспечение реализации программы

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя – актовый зал, школьный музей.

Радио микрофоны
Акустическая система
Музыкальный центр
Синтезатор
Проектор
Ноутбук

Применяются следующие формы контроля:

Формами проверки работы педагога по реализации данной программы являются: открытые занятия, проекты, мини-проекты, экскурсии, творческие работы и сольные выступления, вокальные конкурсы.

В течение учебного года обучающиеся участвуют в общешкольных мероприятиях, посвященных тематическим праздникам, в музыкально-литературных композициях, посвященных родному краю

**Тематическое планирование
2024/25 учебный год
1 группа (6Ю)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Беседа: «Россия родина моя» | 1 |
| 2. | Беседа: «Горжусь Россией» | 1 |
| 3. | Наш край на карте | 1 |
| 4. | Понятие « АНКЛАВ» | 1 |
| 5. | Широка страна моя родная, культуры различных народов России | 1 |
| 6. | Русь изначальная | 1 |
| 7. | Времена Петра первого | 1 |
| 8. | Балтийский берег, рыжая заря | 1 |
| 9. | Неман-Рагнит | 1 |
| 10. | Гусев-Гумбиннен | 1 |
| 11. | Черняховск-Инстенбург | 1 |
| 12. | Советск-Тильзит | 1 |
| 13. | Балтийск-Пиллау | 1 |
| 14. | Зеленоградск-Кранц | 1 |
| 15. | Светлогорск-Раушен | 1 |
| 16. | Калининград-Кенигсберг | 1 |
| 17. | Природные ископаемые | 1 |
| 18. | Культуры различных народов России | 1 |
| 19. | Сельское хозяйство | 1 |
| 20. | Сокровища подземных кладовых | 1 |
| 21. | Солнечный камень-Янтарь. Проект «Сказочные изделия из янтаря» | 1 |
| 22. | Водоемы Калининградской области | 1 |
| 23. | Край прекрасных озер | 1 |
| 24. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |
| 25. | Лесные массивы | 1 |
| 26. | Лес-природное сообщество | 1 |
| 27. | Культуры различных народов России | 1 |
| 28. | Культуры различных народов России | 1 |
| 29. | Проект «Краски осени» | 1 |
| 30. | Природа не прощает | 1 |
| 31. | Конкурс рисунка « Прекрасный мой Калининград» | 1 |
| 32. | Беседа « Расскажи историю своей семьи» | 1 |
| 33. | Экологический марафон «Послушай человек» | 1 |
| 34. | Конкурс « Янтарная сказка России» стихи, рисунки, песни, проекты | 1 |
| 35. | Экскурсия в ботанический сад | 1 |
| 36. | Население Калининградской области | 1 |
| 37. | Волшебные руки янтарных мастеров | 1 |
| 38. | Слезы моря | 1 |
| 39. | Учим песни о родном крае, песни народов России | 1 |
| 40. | Культуры различных народов России | 1 |
| 41. | Культуры различных народов России | 1 |
| 42. | Улицы, говорящие о великой Победе | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 43. | Улица 9 апреля | 1 |
| 44. | Улица маршала Борзова | 1 |
| 45. | Улица маршала Баграмяна | 1 |
| 46. | Площадь Василевского | 1 |
| 47. | Улица сержанта Мишина | 1 |
| 48. | Молодая гвардия в улицах Калининграда | 1 |
| 49. | Улица Ульяны Громовой | 1 |
| 50. | Улица Любви Шевцовой | 1 |
| 51. | Улица Сергея Тюленина | 1 |
| 52. | Улица Лилии Иванихной | 1 |
| 53. | Улица Ивана Земнухова | 1 |
| 54. | Культуры различных народов России | 1 |
| 55. | Культуры различных народов России | 1 |
| 56. | Гости нашей области | 1 |
| 57. | Люди, прославившие Калининград | 1 |
| 58. | Космонавт Леонов Алексей Архипович | 1 |
| 59. | Космонавт Пацаев Виктор Иванович | 1 |
| 60. | Космонавт Романенко Юрий Викторович | 1 |
| 61. | Писатель Снегов Сергей Александрович | 1 |
| 62. | Писательница Самусевич Альбина Григорьевна | 1 |
| 63. | Писательница Родионова Маргарита Генадьевна | 1 |
| 64. | Актриса Яковлева Александра Сергеевна | 1 |
| 65. | Актрисы Арнтгольц Татьяна и Ольга | 1 |
| 66. | Олимпийский чемпион Белоглазов Сергей вольная борьба | 1 |
| 67. | Олимпийский чемпион Лапиков Дмитрий тяжелая атлетика | 1 |
| 68. | Беседа « Герои нашего времени» | 1 |
| 69. | Композитор Газманов Олег | 1 |
| 70. | Экскурсия в музей мирового океана | 1 |
| 71. | Создание мини-проектов самостоятельный выбор темы | 1 |
| 72. | Защита проектов (итоговая аттестация) | 1 |
| Итого: | | 72 |

Тематическое планирование
2024/25учебный год
2 группа (7Ю)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Введение: Край трех границ | 1 |
| 2. | Беседа: «Великая Россия- родина моя» | 1 |
| 3. | Отчизна. Родина. Держава. Государство | 1 |
| 4. | Культуры различных народов России | 1 |
| 5. | Культуры различных народов России | 1 |
| 6. | От Руси до России | 1 |
| 7. | Времена тевтонского ордена | 1 |
| 8. | Культуры различных народов России | 1 |
| 9. | Города Калининградской области | 1 |
| 10. | Города Калининградской области | 1 |
| 11. | Города Калининградской области | 1 |
| 12. | Культуры различных народов России | 1 |
| 13. | Культуры различных народов России | 1 |
| 14. | Культуры различных народов России | 1 |
| 15. | Культуры различных народов России | 1 |
| 16. | Калининград-Кенигсберг | 1 |
| 17. | Культуры различных народов России | 1 |
| 18. | Культуры различных народов России | 1 |
| 19. | Культуры различных народов России | 1 |
| 20. | Культуры различных народов России | 1 |
| 21. | Культуры различных народов России | 1 |
| 22. | Культуры различных народов России | 1 |
| 23. | Культуры различных народов России | 1 |
| 24. | Культуры различных народов России | 1 |
| 25. | Культуры различных народов России | 1 |
| 26. | Лес-природное сообщество, богатство России | 1 |
| 27. | Сезонные изменения в различных часовых поясах России | 1 |
| 28. | Культуры различных народов России | 1 |
| 29. | Культуры различных народов России | 1 |
| 30. | Культуры различных народов России | 1 |
| 31. | Конкурс рисунка « Прекрасный мой Калининград» | 1 |
| 32. | Беседа « Расскажи историю своей семьи» | 1 |
| 33. | Улицы, говорящие о великой Победе | 1 |
| 34. | Улицы, говорящие о великой Победе | 1 |
| 35. | Экскурсия по микрорайону | 1 |
| 36. | Достопримечательности России. Санкт-Петербург | 1 |
| 37. | Достопримечательности России. Москва | 1 |
| 38. | Достопримечательности России. Озеро Байкал | 1 |
| 39. | Учим песни о родном крае | 1 |
| 40. | Достопримечательности России. БАМ | 1 |
| 41. | «Сказочные изделия из янтаря», история создания Янтарной комнаты | 1 |
| 42. | Улицы, говорящие о великой Победе | 1 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 43. | Улица 9 апреля | 1 |
| 44. | Улица генерала Галицкого | 1 |
| 45. | Улица генерала Черняховского | 1 |
| 46. | Площадь Василевского | 1 |
| 47. | Улица старшины Дадаева | 1 |
| 48. | Молодая гвардия в улицах Калининграда | 1 |
| 49. | Улица Ульяны Громовой | 1 |
| 50. | Улица Любви Шевцовой | 1 |
| 51. | Улица Сергея Тюленина | 1 |
| 52. | Улица Лилии Иванихной | 1 |
| 53. | Улица Ивана Земнухова | 1 |
| 54. | РДГ Джек | 1 |
| 55. | РДГ Джек | 1 |
| 56. | Гости нашей области | 1 |
| 57. | Люди, прославившие Калининград | 1 |
| 58. | Космонавт Леонов Алексей Архипович | 1 |
| 59. | Космонавт Пацаев Виктор Иванович | 1 |
| 60. | Космонавт Романенко Юрий Викторович | 1 |
| 61. | Писатель Снегов Сергей Александрович | 1 |
| 62. | Писательница Самусевич Альбина Григорьевна | 1 |
| 63. | Писательница Родионова Маргарита Генадьевна | 1 |
| 64. | Актриса Яковлева Александра Сергеевна | 1 |
| 65. | Актрисы Арнтгольц Татьяна и Ольга | 1 |
| 66. | Олимпийский чемпион Белоглазов Сергей вольная борьба | 1 |
| 67. | Олимпийский чемпион Лапиков Дмитрий тяжелая атлетика | 1 |
| 68. | Беседа « Герои нашего времени», герои моей страны | 1 |
| 69. | Беседа « Герои нашего времени», герои моей страны | 1 |
| 70. | Беседа « Герои нашего времени», герои моей страны | 1 |
| 71. | Создание мини-проектов самостоятельный выбор темы | 1 |
| 72. | Защита исследовательского проектов (итоговая аттестация) | 1 |
| Итого: | | 72 |

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагогов:

1. Абрютин А. Развитие литературы в Калининградской области // Балтика. – 2001. – №1. – С. 3–5.
2. Ваши жизни война рифмовала: библиогр. указ. калининг. писателей – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / сост. Н.Г.Макарьева; Калинингр. обл. универс. науч. б-ка. – Калининград, 2005.
3. Глушкин О. Провинция и столица // Запад России. – 1994. – №1. – С. 3–5.
4. Калининград литературный: книга для внеклассного чтения / сост. В. М. Карпенко. – Калининград: РО Организация писателей Калининградской области, 2002.
5. Кенигсберг-Калининград, 1255–2005: ил. энцикл. справ. / Под общ. Ред. А.С.Пржедомского. – Калининград: Янтарный сказ, 2006.
6. Писатели Калининградской области: библиогр. указ. / сост. Н.В.Калинина. – Калининград, 1984.
7. России – сердцем и умом... Союз писателей России. Калининградское региональное отделение. метод. пособ. / сост. С.Г. Николайчук. – Калининград: Кладезь, 2004.

Интернет-ресурсы

<https://dzen.ru/a/YJJpqLjpNSk8oE3X>

<https://yandex.ru/video/preview/2578814241540207928>

<https://www.youtube.com/watch?v=5hAJ-bWfKLs&t=4s>

https://www.youtube.com/watch?v=pqZ_XchgG-U

<https://www.youtube.com/watch?v=YeuxwDvvKQk&t=1s>

Приложения и дополнения к содержанию программы предусматриваются локальным нормативным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы и могут включать планы (сценарии) занятий; задания для обучающихся; тесты; диагностическую карту личностных достижений учащихся; карточку индивидуального развития ребенка и другие материалы.