

Пояснительная записка

Рабочая программа по Практикуму русского языка в 9 классе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Т.А.Ладыженская. Русский язык 5-9классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2016г.),

- информационно-методических материалов:

1.Т.А.Ладыженская Русский язык 5-9классы. Рабочие программы. М.; Просвещение, 2016г;

2.В состав УМК входит учебник Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Актуальность. В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводится выпускной экзамен в 9 классе в форме ОГЭ. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима.

Содержание факультативного курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цель курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения: 1.Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2.Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3.Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

4.Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.

5.Совершенствование умения излагать учебный текст;

6.Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Описание места учебного курса в учебном плане

Практикум по русскому языку рассчитан на 34 часа, один час в неделю. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в форме тестов и письменных работ (Р.р.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета: практикума по русскому языку

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы практикума являются следующие умения:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– организовывать самостоятельную деятельность

– планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Предметные результаты:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

- качественная сдача ОГЭ;

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;

- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

По окончании курса учащиеся научатся:

Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;
- соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Получат возможность научиться:

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;
- писать сжатое изложение.

Содержание учебного предмета

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.

Структурасочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Обучение написанию сжатого изложения	4
Культура речи:	4
Лексические нормы	4
Орфографические нормы.	5
Синтаксические нормы.	13
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.	8
Итого:	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)		
1	Виды изложений.Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	1
2	Характеристика текста какединицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения иформулирования.	1

3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	1
4	Р.р.Написание сжатого изложения.	1
Культура речи.Лексические нормы (4 ч)		
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы	1
6	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1
7	Средства выразительности и их роль в тексте и языке.	1
8	Тест по теме «Лексика».	1
Орфографические нормы. (5 ч)		
9	Трудности современной русской орфографии.Правописание приставок.	1
10	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
11	Правописание суффиксов причастий, наречий.	1
12	Правописание корней слов.	1
13	Тест по теме «Орфография»	1
Синтаксические нормы. (13ч)		
14	Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	1
15	Предложение. Грамматическая основапредложения. Грамматические нормы	1
16	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания впростом осложнённом предложении: при обособленныхопределениях, при обособленных обстоятельствах.	1
17	Знаки препинания впростом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членахпредложения.	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членамипредложения.	1
19	Тест по теме «Простое предложение»	1
20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1

21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
22	Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	1
23	Синтаксический анализ сложного предложения	1
24	Сложные бессоюзные предложения.	1
25	Сложные предложения с разными видами связи	1
26	Тест по теме «Сложные предложения»	1
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. (8ч)		
27	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.	1
28	Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3.Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.	1
29-30	Р.р. Написание сочинений –рассуждений. Анализ работ.	2
31-32	Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.	2
33-34	Анализ работы	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс– М.: Эксмо, 2016.
2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2016г
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г
4. [www:fipi.ru](http://www.fipi.ru):

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2016г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ

выпускников 9-х классов 2016 г.;

.материалы Интернета

Для учащихся:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М., Экзамен, 2016

2. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2016
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003г
4. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2016г
5. Словари русского языка
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2015г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56**, Коломиец Александр
Владимирович, Директор

01.11.23 15:07 (MSK)

Сертификат C612544D213B5EFA411637935947A90C