

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа "Город
Калининград"
МАОУ СОШ № 56

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей русского языка и
литературы


Фёдорова О.Р.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС


Харина Т.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.



Коломиец А.В.
Приказ № 108 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 8-х классов

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы читательской грамотности» для учащихся 8 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На усвоение данного курса в 8 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Простой, сложный, тезисный план.

Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.

Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Типология текстов.	1			http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
1.3	Речевая ситуация.	1			http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
1.4	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)...	1			http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
1.5	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			https://multiurok.ru/files/sbornik-zadaniipo-formirovaniichitatelskoi-gr-1.html
1.6	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Практическая работа	1		1	https://multiurok.ru/files/sbornik-zadaniipo-formirovaniichitatelskoi-gr-1.html
1.7	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)

	читательского опыта, освоения и использования информации.				https://fg.reshe.edu.ru
1.8	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank
1.9	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			http://skiv.instrao.ru/bank
1.10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			https://fg.reshe.edu.ru
1.11	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1			Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank
1.12	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1			Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
2.1	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2.2	Подробный и сжатый пересказ (устный и	1		1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)

	письменный). Практическая работа				https://fg.ressh.edu.ru
2.3	Вопросы по содержанию текста.	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
2.4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
2.6	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
2.7	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
2.8	Преобразование (дополнение)	1		1	Электронный банк заданий для оценки функциональной

	информации из сплошного текста в таблицу. Практическая работа.				грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
2.9	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			https://urok.apkpro.ru/
2.10	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			https://urok.apkpro.ru/
2.11	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1			http://kostaschool1.ru/teachers/funktsionalnaya-gramotnost/chitatejskaya-gramotnost/Chitatejskaja_gramotnost_1_chast_8_klass_compressed.pdf
2.12	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			http://kostaschool1.ru/teachers/funktsionalnaya-gramotnost/chitatejskaya-gramotnost/Chitatejskaja_gramotnost_1_chast_8
2.13	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1			http://ruslita.ru/trudnye-razdely/sintaksis/22-masterskaya-uchitelja/804-zadaniya-dlya-formirovaniya-chitatejskoj-

					gramotnosti-v-8-9-klassakh
2.14	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1		1	http://ruslita.ru/trudnye-razdely/sintaksis/22-masterskaya-uchitelya/804-zadaniya-dlya-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-v-8-9-klassakh
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации					
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			http://ruslita.ru/trudnye-razdely/sintaksis/22-masterskaya-uchitelya/804-zadaniya-dlya-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-v-8-9-klassakh
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			https://www.fond21veka.ru/publication/11/27/434266/
3.3	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1			https://uchitelya.com/pedagogika/203993-diagnostika-chitatelskoj-gramotnosti-8-klass.html
3.4	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			https://uchitelya.com/pedagogika/203993-diagnostika-chitatelskoj-gramotnosti-8-klass.html

3.5	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1			https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf
3.6	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.7	Сопоставление различных точек зрения на информацию. Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/lo/ginf
3.8	Итоговый урок	1			
Итого по разделу		8			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М:

Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение.

Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н.

Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,
2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник

задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,

И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват.

учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников

школ. \\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык

издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы

5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-

х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения//

Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых:

книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения».

Тольятти,

2018.

11. Поварнин С. В. Как читать книги.

<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма//

Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых:

книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

<https://drive.google.com/f>

<https://www.fond21veka.ru/publication/11/27/434266/formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-v-8-9-klassakh>

Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»:

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56,** Коломиец Александр
Владимирович, Директор

01.11.23 11:05 (MSK)

Сертификат C612544D213B5EFA411637935947A90C