

Аннотация к адаптированным рабочим программам по предметам учебного плана для учащихся с ЗПР

Адаптированные рабочие программы по предметам являются неотъемлемой частью основной адаптированной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 56. Разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса в МАОУ СОШ № 56 и учебным планом для 5-9 классов для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 56 на 2024-2025 учебный год.

Изучаемые предметы обеспечивают достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи.
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к обучению и интеллектуальных способностей;
- 5) развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике.

Метапредметными результатами изучения предметов являются:

- 1) формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Предметные результаты: 1) осознание значения предметов для повседневной жизни человека; 2) представление об изучаемых предметах как части науки, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3) развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания предметов; 5) практически значимые умения и навыки, их применение к решению различных задач.

Учащиеся с ЗПР обучаются инклюзивно, у большинства из них отсутствует осознанная мотивация к учебе, имеются отставания в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета), замедленный темп выполнения заданий, трудности произвольной саморегуляции. При разработке адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Программы предполагают дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ОВЗ получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Домашние задания также даются с учетом индивидуальных особенностей.

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны учителями для каждого класса, в которых обучаются учащиеся с ЗПР. С учетом возрастных особенностей выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты. В рабочих программах определено содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т. п.) образовательной деятельности МАОУ СОШ № 56 и контингента учащихся.