

Пояснительная записка

- Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), вариант 1 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
 - санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)";
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ №56 г.Калининграда .

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Образовательная программа МАОУ СОШ №56 предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 10 школьников из 5-9 классов:

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения адаптированная
5	1	АООП с легкой умственной отсталостью (интел. нарушениями)
6	1	АООП с легкой умственной отсталостью (интел. нарушениями)
8	3	АООП с легкой умственной отсталостью (интел. нарушениями)
9	5	АООП с легкой умственной отсталостью (интел. нарушениями)

Продолжительность учебного года:

в 5-8 классах – 35 учебных недель,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Перед началом учебных занятий для детей с умственной отсталостью предусмотрен завтрак, а после уроков обед.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели для 5-6 классов, для 7-9 классов по шестидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО);
- индивидуальные коррекционные занятия с диффектологом и психологом;
- внеурочную деятельность.

Характеристика предметов учебного плана

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Родной язык и литература»** представлена учебными предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика», позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, а также для развития памяти, пространственного мышления, логики.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: «Природоведение» (в 5 классе), «Биология» (в 6-9 классах), «География» (в 6-9 классах), которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

По разделам предмета «Биология» предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: «История Отечества», «Обществознание», способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры. Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве. Предмет «Музыка и пение» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

«Трудовая подготовка» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам. Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Профильный труд», который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с легкой умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». **Коррекционная подготовка** осуществляется в направлениях: индивидуальные коррекционные занятия с психологом и дефектологом, социально-бытовая ориентировка.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка(СБО)» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья, повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные занятия по дефектологии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Во **внеурочную деятельность** включена дисциплина «Подвижные игры» («Лапта», «Меткие и ловкие», «Перестрелка», «Пятнашки», «Гонка мячей по кругу», «Метко в корзину», «Десять передач» и др.), которые позволяют у учащихся снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой, стимулируют активную работу, мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, формируют положительные нравственные качества у детей.

**Учебный план общего образования
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

№ п/п	Образовательные области	учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю по классам					
			5	6	7	8	9	Итого
Федеральный компонент								
1	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	5	4	21
		Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	19
2	Математика	Математика	5	6	5	4	4	24
3	Естествознание	Природоведение	2					2
		Биология		1	2	2	2	7
		География		1	2	2	2	7
4	Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
		Обществознание				1	1	2
5	Искусство	ИЗО	1	1	1			3
		Музыка и пение	1	1	1			3
6	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7	Технологии	Профильный труд	6	6	6	8	9	36

	ИТОГО:	Обязательная учебная нагрузка	26	27	30	31	31	145
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
8	Коррекционно-развивающая область *	Коррекционные занятия с психологом	1	1	2	2	2	8
		Коррекционные занятия с дефектологом	1		1	1	1	4
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	1	1	1	4
9	Внеурочная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
	ИТОГО		3	3	5	5	5	21
10	Всего часов	Максимально допустимая нагрузка	29	30	35	36	36	166

* Индивидуальные коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам:

- Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.