

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №56


А.В.Коломиец

Приказ от «20» 08 2015г.

№ 08-71/3



Программа
воспитания и социализации
обучающихся на ступени основного
общего и среднего общего образования

Калининград, 2015

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №56 г.Калининграда на ступени основного общего и среднего общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся (в дальнейшем Программа) направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, способствующей реализации творческого потенциала, выработке активной гражданской позиции, социализацию, осознанный выбор профессии, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Срок реализации программы 5 лет.

Социальные партнеры школы:

1. В целях оказания услуг по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов, по основам выбора профессии и профессиональному самоопределению ежегодно заключается соглашение о сотрудничестве между государственным казённым учреждением Калининградской области «Центр занятости населения города Калининграда»;

2. В дополнение по оказанию взаимной помощи в организации сотрудничества по профессиональной ориентации молодёжи, учитывая традиции органов безопасности и приоритеты общественно-признанных нравственных ценностей, с целью агитации учащихся 10-11 классов к поступлению в образовательные учреждения ФСБ России и патриотического воспитания молодёжи заключён с Федеральным государственным казённым ОУ высшего профессионального образования «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ».

3. В целях содействия в решении обучения и воспитания школьников заключён договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБУК «Калининградская областная детская библиотека имени А. П. Гайдара».

4. Для расширения культурно-образовательного общения, развития личных контактов между педагогами и учащимися школ-партнёрами с Калининградской региональной Общественной Организацией «Общество Дружбы Россия-Польша»; обществом с ограниченной ответственностью «Оникс-Тур», с обществом с ограниченной ответственностью «Детский

центр туризма», средней школой имени профессора Збигнева Релига в Ольштыне.

5. В целях воспитания сострадания, сочувствия к людям заключён договор о сотрудничестве с благотворительным центром «Верю в чудо».

6. В целях популяризации здорового образа жизни, воспитания здорового поколения заключены договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования:

6.1. МБОУ ДОД СДЮСШОР №9 по баскетболу;

6.2. ГБОУ ДОД КО ДЮСШ по шахматам;

6.3. МБОУ ДОД СДЮСШОР №4»(лёгкая атлетика);

6.4. МБОУ ДОД СДЮСШОР №10 (волейбол);

6.5. ГБОУ ДОД КО «Комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по современному пятиборью»;

6.6. МБОУ ДОД СДЮСШОР №7 по теннису и настольному теннису»;

6.7. «ГБОУ ДОД КО «КДЮСШ по игровым видам спорта»;

6.8. КРОО Футбольный клуб «Атлетик»;

6.9. МАОУ ДОД ГО «Детская художественная школа»;

6.10. МАОУ ДОД ДМШ им. Глинки М.И.;

6.11. МАУДО ДТД и М «Янтарь».

7. Договор с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (физико-технический институт) от 26.09.2013 №1876 (организация исследовательской деятельности учащихся, каникулярная школа, проведение спецкурсов по различным разделам физики);

8. Договор с ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» от 01.09.2013 организация исследовательской деятельности в рамках научного общества, участие в предметных олимпиадах, проводимых университетом, профориентационная деятельность);

9. Договор с ГАОУДОД «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» от 15.09.2013 №24 (реализация дополнительных общеразвивающих программ экологической, краеведческой и туристической направленности);

10. Договор с ООО «Британия в Калининграде» от 12.01.2015 (реализация программ дополнительного образования по английскому языку, независимая оценка качества обучения английскому языку);

11. Договор с ГБУДО КО «Центр развития одаренных детей» от 13.01.2015 (реализация общеразвивающих дополнительных программ научно-технической, естественнонаучной, лингвистической, социальной направленности, работа с одаренными детьми);

12. Договор с МАОУ СОШ №33 от 10.09.2014 (реализация программ научно-технического творчества и робототехники)

Календарь традиционных дел и праздников в МАОУ СОШ №56

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний День открытых дверей (запись в кружки , секции, клубы студии) Декада по предотвращению детского транспортного травматизма «Внимание-дети!» Экологическая декада «День солидарности в борьбе с терроризмом»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления. Конкурс «Королева Осени»
Ноябрь	<i>Школьный фестиваль искусств «Подари улыбку миру!»</i> I тур «Животворящий, полный разума русский язык!» Конкурс агитбригад, посвящённый ЗОЖ Выпуск новостей «День народного единства»
Декабрь	Декада инвалидов Мастерская деда Мороза Новогоднее представление для учащихся. <i>Школьный фестиваль искусств «Подари улыбку миру!»</i> II тур «Танцуют все!»
Январь	Декада военно-спортивного воспитания Парад школьных войск Музейные уроки Встречи с ветеранами
Февраль	<i>Школьный фестиваль искусств «Подари улыбку миру!»</i> III тур «Волшебные мелодии»(игра на музыкальных инструментах) Благотворительный марафон «Ты нам нужен!» «Мистер школы 5б»
Март	«Масленица-ярмарка» Праздничный концерт «Милым женщинам»
Апрель	Торжественная церемония награждения победителей и призёров I этапа Всероссийской олимпиады школьников <i>Школьный фестиваль искусств «Подари улыбку миру!»</i> V тур «Город - мастеров» Проведение музейных уроков Неделя психологии Конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы День Земли, экологические субботники по благоустройству пришкольной территории
Май	Литературно-музыкальная композиция «Люблю тебя, моя Россия!» Возложение цветов к мемориалам, памятникам Поздравление ветеранов ВО войны Последний звонок

июнь-июль	Организация пришкольных лагерей «Янтарный кораблик» Организация палаточного лагеря «Юный патриот» Линейка «Последний звонок» Церемонии вручения аттестатов
-----------	---

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, своей малой Родины.

На ступени основного общего и среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

в области формирования личностной культуры:

- *формирование* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- *укрепление* нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- *формирование* основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- *формирование* нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- *формирование* морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- *усвоение* базовых общенациональных ценностей, духовных традиций народов России;

- *укрепление* у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- *развитие* эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *развитие* способности открыто выражать и уметь отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- *развитие* способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе нравственного выбора, что должно вести к ответственности за результаты своего личного выбора;

- *развитие* трудолюбия, умения преодолевать трудности, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- *формирование* творческого и одновременно ответственного отношения к учёбе, социальной деятельности на основе нравственно - этических норм и ценностей;

- *формирование* у подростка сознательного отношения к выбору профессии и учебного заведения (для выпускников);

- *осознание* подростком уникальности человеческой жизни, формирование умения противостоять влияниям извне, представляющим угрозу для жизни, здоровья, духовной безопасности личности;

- *формирование* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- *формирование* гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- *развитие* патриотизма и гражданской солидарности, которое выражается в заботе, чувстве личной ответственности за свою страну;

- *развитие* навыков и умений сотрудничества, сотворчества со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, сверстниками, родителями, разновозрастными обучающимися) в решении личностных и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- *формирование* у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- *формирование* у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- *укрепление* доверия и уважения к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- *развитие* чувства милосердия, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям через школьные воспитательные программы;

- *усвоение* гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- *формирование* толерантности, осознанного и уважительного отношения к другим религиям, значимости религиозных идеалов для человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России, способствующей формированию культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни народов России.

в области формирования семейной культуры:

- *укрепление* отношения к семье как основе российского общества;
- *формирование* представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития личности, способствующих уважительному отношению к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- *усвоение* таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др. через распространение опыта семейного воспитания посредством внеурочных мероприятий;

- *формирование* начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- *знание* традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования классифицированы по направлениям, которые раскрывают существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина

Ценности: *любовь к России, своему народу, малой Родине, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

5. Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: *красота, гармония, человеческая душа, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

1. Принцип ориентации на идеал

Ценности: *идеалы определяют смыслы воспитания. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Например: идеалы личности и его поступков по отношению к людям, обществу в целом на примере исторического прошлого.*

2. Аксиологический принцип

Ценности: *принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОУ. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны. Аксиологический принцип*

позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. Например, деятельность органов школьного самоуправления оказывает положительный пример и формирует у обучающихся идеал социально - активной, целеустремленной личности.

3. Принцип следования нравственному примеру

Ценности: это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми, в том числе с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Например, это личность педагога, родителей.

4. Принцип диалогического общения со значимыми другими

Ценности: наличие значимого другого человека в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалоговой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

5. Принцип идентификации

Ценности: в подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации

Ценности: Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных институтов: школы, семьи, учреждений доп. образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Ценности: решение личностных и общественных проблем является основным стимулом развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в условиях совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Ценности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач необходимо обращаться к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Основное содержание

воспитания и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о государственном и политическом устройстве России, о символике государства, их историческом происхождении, о ключевых, базовых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, истории их развития и современном состоянии, как в России, так и в мире;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение к структурам и органам, охраняющим общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах, населяющих Россию, их общей исторической судьбе, единстве, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения через активное участие в деятельности школы;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил социального поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (в семье, классе, в обществе и т.д.).

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- понимание смысла гуманных отношений и высокой ценности человеческой жизни для того, чтобы строить свои отношения с людьми и поступать по нравственным законам;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения, речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, осознание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей для того, чтобы преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значимости семьи для человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- изучение и присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- умение придавать экологическую направленность своей деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);

- интерес ко всем мероприятиям, проводимым на природе и связанным со здоровым образом жизни (подвижные игры, спортивные соревнования, тур походы, занятия в спортивных секциях, военно-спортивные игры);

- знания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- умение оценить свой личный вклад в ресурсосбережение, сохранение окружающей среды;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу (проектная, исследовательская деятельность);

- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, а также труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, своей малой Родины.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- изучение Конституции РФ для получения знаний об основных правах и обязанностях граждан России, политическом устройстве, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе, Гимне как России, так и Калининградской области, г.Калининграда;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в рамках программ духовно-нравственного воспитания;

- через деятельность структурных подразделений знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (*беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческая работа, учебные дисциплины*);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (*в процессе игры – путешествия по станциям, бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, КТД*);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (*в процессе деятельности кружка «Край мой- гордость моя», экскурсий, встреч и бесед с представителями городских общественных организаций*);

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их

культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (страница сайта)

Подпрограмма «ПАТРИОТ»

Цель: Возродить чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной так и социальной ценности.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся граждански активных, социально значимых качеств, которые они смогут проявить в созидательном процессе и тех видах деятельности, которые связаны с защитой Отечества.
2. Обеспечить морально-психологическую подготовку юношей допризывного возраста к службе в рядах Вооруженных сил.
3. Обогатить учащихся знаниями об историческом наследии своего народа

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение месячника оборонно-массовой работы	февраль каждого года	педагог–организатор ОБЖ
2	Конкурсы рисунков, сочинений на военно-патриотическую тему	2 раза в год	учителя литературы, ИЗО, классные руководители
3	Встречи с ветеранами Вов, воинами – интернационалистами, привлечение их к участию в проводимых мероприятиях	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Взаимодействие с Пограничным институтом ФСБ России города Калининграда. Организация совместных мероприятий.	в течение всего периода	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог – организатор ОБЖ
5	Участие в городском конкурсе патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия»	ежегодно	заместитель директора по ВР
6	Участие в городском военно-спортивном фестивале	ежегодно	педагог – организатор ОБЖ

7	Дни истории, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества	в течение года	учителя истории
8	Изучение индивидуальных качеств, психологических особенностей, физической подготовленности, морально-психологического состояния, способностей и склонностей, качественной базы знаний в объеме образовательной школы юношей допризывного возраста	в течение года	педагог– организатор ОБЖ
9	Представление в военкомат необходимых документов и рекомендаций, характеризующих учащихся-юношей допризывного возраста, в ходе первоначальной их постановке на воинский учет и преподаватель –организатор ОБЖ проведение медицинского обследования	ежегодно	педагог – организатор ОБЖ
10	Проведение музейных уроков экскурсоводами музея.	В течение года	руководитель музея
11	Организация экскурсий по родному краю.	В течение года	классные руководители, родительские комитеты классов

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (*ученическое самоуправление*);

ПодПрограмма «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Цели:

1. Создание в школе ученического самоуправления.

2. Формирование активной жизненной позиции учащихся, обретение ими навыков социальной деятельности.
3. Становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

Направления:

1. Проведение «Открытых диалогов» учащихся с педагогами и администрацией по актуальным вопросам школьной жизни.
2. Организация работы школьного телевидения, школьных газет.
3. Создание творческих групп по основным направлениям воспитательной работы в школе.
4. Возрождение института старостата.

Ожидаемые результаты.

1. Рост социальной активности учащихся.
2. Ориентация организации образовательного процесса на их интересы и нужды.
3. Снижение масштабов асоциального поведения.
4. Формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса.

- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

- осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;

- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.п. ;

- разрабатывают и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, деревни;

- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о духовно - нравственных отношениях в семье, расширяют опыт позитивного семейного воспитания *(в процессе проведения бесед, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)*.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья *(в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности)*;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни *(беседы, тематические игры, театрализованные представления, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления)*;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных *(деятельность в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, уроков технологии, внеурочной деятельности)*;
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека *(в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями)*;

- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участвуют в подготовке и проведении школьных «предметных недель»;

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, проводят познавательные игры для обучающихся младших классов;

- знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей;

- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

- приобретают умения и навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности *(в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;*

- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, оздоровительном летнем пришкольном лагере;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду;

- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России *(в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);*

- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами *(в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных*

мероприятий, бесед, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидающий социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся посредством целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения во всех видах деятельности (*учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся*);

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля поведения в ходе педагогического взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, в соответствии со своим возрастом;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего и среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через взаимодействие с различными социальными группами и людьми различных социальных статусов.

ПодПрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Цели:

1. Воспитание человека, понимающего и принимающего ценности человеческого общества, с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации личностного потенциала, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры.
2. Обеспечение защиты учащихся от социальной агрессии и негативного воздействия СМИ.
3. Знакомство учащихся с отношением общества к семье и ребенку, их правового статуса.

Задачи:

1. Сохранение и развитие творческой индивидуальности учащихся.
2. Создание разновозрастных групп для социальной реализации учащихся.
3. Повышение уровня правовой культуры субъектов образовательного процесса.
4. Создание системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
5. Выработка способов взаимодействия семьи и школы, способствующей социально-педагогическому образованию педагогов, родителей и учащихся.
6. Принятие всеми субъектами образовательного процесса идеологии открытости школы для позитивного социального взаимодействия.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	Профилактика безнадзорности и	2015-2020гг.	Заместитель

	правонарушений несовершеннолетних (через организацию и проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними ПАВ, наркотических веществ, токсических веществ, алкоголя, саморазрушающего поведения подростков, табачных изделий, профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде)		директора по ВР, руководитель СПС, социальный педагог
2.	Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры (организация и проведение недели правовых знаний, единого дня профилактики)	2017-2019	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Создание системы профилактической работы (алгоритмы действий классных руководителей, заместителя директора.)	2016-2017	заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Организация психолого-педагогического и методического сопровождения (разработка тематических буклетов, памяток, методичек)	постоянно	СПС
4.	Создание банка данных детей и семей, требующих особой социальной заботы.	ежегодно	Социальный педагог
5.	Организация и проведение мероприятий с целью повышения социальной грамотности учащихся в области личной безопасности и здорового образа жизни (обучение учащихся в школе волонтеров, с дальнейшим привлечением к организации и проведению профилактических мероприятий)	2015- 2020 гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
6.	Осуществление системы мероприятий, способствующих	ежегодно	заместитель директора по ВР,

	развитию практических навыков действий в чрезвычайной ситуации (организация и проведение «Дня защиты детей)		социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
7.	Осуществление мероприятий по социальной поддержке детей, требующих особой социальной заботы.	ежегодно	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
8.	Организация и проведение дней самоуправления.	согласно плану ВР	заместитель директора по ВР, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

1. Рост социальной адаптивности учащихся.
2. Сокращение правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения обучающихся.
3. Рост социальной защищенности обучающихся.
4. Формирование гражданской позиции учащихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные формы педагогической поддержки социализации:

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены

родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- вносить изменения в локальные акты школы, напрямую затрагивающие интересы обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного и бережного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и вне учебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, основываясь на знании эффективного использования своих индивидуальных особенностей;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры и занятия в спортивных секциях.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения и самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим

физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и вне учебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния и формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркозависимости как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером или при использовании других информационных образовательно-развлекательных ресурсов.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения адекватно оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОУ на ступени основного общего и среднего общего образования представлена следующими направлениями:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей среды;
- рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями). Реализация Под Программы «Семья»

ПодПрограмма «СЕМЬЯ»

(2015-2020гг)

Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Задачи:

1. Сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей.
2. Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий.
3. Пропагандировать знания о здоровом образе жизни.
4. Демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
5. активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

6. Повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Содержание

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся» (2015-2020гг)

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • изучение семей будущих первоклассников,

деятельности:	<p>знакомство их с системой обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психолого-педагогической культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	<p>Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.</p>

II блок «Содружество»

(2015-2020гг)

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.

Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:

П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • акции (с привлечением волонтеров); • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.

Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.
-------------------------------	---

Подпроект «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.

<p>Содержание деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
<p>Компенсация негативных результатов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
<p>Ресурсное обеспечение:</p>	<p>оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.</p>

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**III блок «Проблемные дети и семьи»
(2015-2020гг)**

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: Школа психологических знаний

(2015-2020гг)

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.

<p>Направления деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
<p>Содержание деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; • проведение серии просветительских семинаров -

	<p>совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; • создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. • Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. • Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. • Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в

своей области, работающих в едином смысловом ключе.

План реализации программы «Семья и школа»

План мероприятий к блоку

«Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.			Администрация школы, социальный педагог (ответственный за питание)
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.		В течение года	классные руководители, социальный педагог
5.	Посещение семей учащихся.	1-11	Сентябрь.	Классные руководители.

6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года.	Администрация школы. Классные руководители
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

План мероприятий

к подпроекту «Семья и здоровье»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медицинский работник школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Классные руководители, (родит. Собрания)
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	Родительский комитет, классные руководители. Учителя физической культуры.

4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
	<p>Цикл бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии. 	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, психолог, медработник школы.
	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления. - Что такое психическое здоровье и 	1-11	В течение года	<p>Классные руководители, медицинский работник школы.</p> <p>Медицинский работник школы.</p>

<p>способы его сохранения.</p> <p>Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.</p> <p>Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.</p> <p>Участие в акции «Экологическая акция».</p>			<p>Классные руководители,</p> <p>Зам. директора по ВР,</p> <p>Учителя физической культуры.</p>
--	--	--	--

План мероприятий

к подпроекту «Семья в обществе»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заведующий библиотекой, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных КТД, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь- Февраль Май	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, социальный педагог, заведующая библиотеки, родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	1-11 5-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11	В течение года	Педагоги-психологи, медицинский работник школы. Заместители

				директора, классные руководители, социальный педагог.
--	--	--	--	---

План мероприятий

к подпроекту «Семья и ценности»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье;	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
2.	- Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11 1-11	Январь	Классные руководители, педагоги- психологи, социальный педагог.
3.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
4.	Участие в декадах -пожилых людей;	1-11	В течение года согласно	Заместитель директора по ВР, социальный

5.	-инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11	плану. Октябрь, май.	педагог, классные руководители. Заведущая библиотекой, родители, классные руководители.
	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	9-11		
	6. Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, педагог- психологи, социальный педагог.

План мероприятий

к подпроекту «Проблемные дети и семьи»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственн ые
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководите ли,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальны й педагог, классные руководите ли, Зам. директора

3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	по ВР, Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, педагоги-психологи, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года систематически	Медицинский работник школы, классные руководители, родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11	1-11	В течение года согласно планам классных	Социальный педагог, классные

8.	классов, родителей;		руководител ей.	руководите ли. педагоги- психологи, медицински й работник
	- заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»;	7-8		
	- дискуссия «По ком звонит колокол?»	9-11		
	-«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	5-6		
8.	Организация свободного времени:		В течение года	Классные руководите ли, социальный педагог.
	- изучение интересов и способностей учащихся;	1-11		
	- вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;			
8.	- изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;		В течение года	Классные руководите ли, соцпедагог, родители.
	- изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;	1-11		
	- организация сезонных оздоровительно –досуговых школьных лагерей, групп продлённого дня.	1-11		
9.	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Классные руководите ли, администра ция школы, соцпедагог,

2.	-Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.	10-11	март	Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи.
	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11		
	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики.	1-11	В течение года	
	Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, -изучение отношений «Родители – дети»; - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1-11	В течение года	

Деятельность школы в области здоровьесбережения должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие договора на медицинское обслуживание;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися ;
- наличие пришкольной площадки для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Подпрограмма «Здоровье ученика»

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

Задачи:

1. Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.
4. Установка на постоянное сетевое взаимодействие между школой и учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и общественностью в сфере формирования здоровья подрастающего поколения.
5. Вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
6. Валеологическое обоснование и практическая реализация учебных режимов и педагогических технологий с учетом результатов диагностики работоспособности учащихся.

Реализация программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. (1,5,9 кл.).	Ежегодно в течение учебного года.	заместители директора по УВР
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2015- 2020 гг.	медицинский работник, классные руководители
3.	Формирование 1-х классов с учетом рекомендаций.	ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	учителя физической культуры
5.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно 1 раз в триместр.	заместитель директора по АХР, медицинский работник

6.	Изучение социального заказа на открытие ученических групп по лечебной физкультуре в 1-11 кл, их функционирование.	ежегодно	медицинский работник, учителя физической культуры
7.	Организация и проведение «Дней здоровья».	Ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, кл. руководители.
8.	Организация соревнований «Лучший стрелок школы»	Январь 2016	заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
9.	Организация школьных соревнований « Лучший пловец» на кубок директора школы.	Январь 2017	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя по плаванию.
10.	Организация и проведение пришкольных лагерей(на летних, весенних, осенних каникулах), палаточного лагеря «Юные патриоты»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
11.	Организация спортивных мероприятий в летний период на стадионе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, учителя физической культуры
12.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни .	Ежегодно.	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО.
13	Подготовка к участию в военно-спортивном фестивале.	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры.
14.	Проведение Дня защиты детей.	Ежегодно апрель	Директор, педагоги
15.	Создание системы	Ежегодно	Заместитель

	информированности о спортивных достижениях школы: 1. оформление витрины достижений учащихся; 2. создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.		директора по ВР, руководитель МО кафедры физической культуры
16.	Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.	ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.
17.	Обеспечение функционирования комнаты психологической разгрузки для учащихся.	ежегодно	директор руководитель социально-психологической службы.
19.	Работа пед.коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль за освещением в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	постоянно	заместитель директора по АХР, учителя-предметники
20.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагоги
21.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	ежегодно	директор, организатор по питанию.
22.	Организация мониторинга введения третьего урока физкультуры	ежегодно	заместители директора по УВР, учителя физической культуры
23.	Привлечение учащихся к посещению спортивных секций в рамках дополнительного образования, по договору с внешними организациями	ежегодно	директор, заместитель директора по ВР
24.	Расширение спектра методик	постоянно	заместители

	психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в среднюю школу.		директора по УВР, руководитель СПС, учителя-предметники
25.	Организация и проведение школьного конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни»	октябрь каждого года	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные родители
26.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	постоянно по плану	руководитель МО кафедры физкультуры

Ожидаемые результаты:

- 1.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- 2.Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- 4.Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации т.е. экологическое просвещение родителей в т.ч. размещение информации на сайт;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной интеграции;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- знание и принятие правил гендерного поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;
- уважение родителей, старших, понимание долга как конституционной обязанности, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины и самоконтроля;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы и умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни, знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности, способствующие укреплению физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- понимание нравственных основ образования;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов при этом развивать умения работать со сверстниками в проектных, учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное вокруг себя: в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;

— *принцип социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности ОУ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основе ответов обучающихся по специально подготовленным вопросам анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов

4. наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.