**Аннотации**

**к адаптированным рабочим программам НОО**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант 5.1)**

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Программы предусматривают соблюдение основных принципов, форм и методов работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.1). Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте. Чтение» и «Обучение грамоте. Письмо»***

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» создана в соответствии с ФГОС НОО, соответствует содержанию интегрированного курса «Обучение грамоте. Чтение» и «Обучение грамоте. Письмо».

Основной целью блока «Обучение грамоте» является освоение графики русского языка на

основе осмысления детьми её закономерностей.

При этом решаются следующие задачи:

- обеспечение введения ребёнка в мир наблюдений над языком (за лексическим значением

слов, за их строением и изменением, за взаимосвязью между лексическим значением

слова и его звуковым составов, ударением);

- формирование основ фонетических умений первоклассников, что необходимо для

успешного освоения как русской графики, так и орфографии, следовательно, для

дальнейшего обучения грамотному письму;

- знакомство (на практическом уровне) с признаками наиболее распространённых

орфограмм («опасных при письме мест»);

- целенаправленное формирование орфографической зоркости школьников;

- создание условий для практического освоения учащимися всех видов речевой

деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры

речевого поведения.

- создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для

становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного

отношения к своей речи;

- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной

картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в

процессе коммуникации;

- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное

использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его

интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Обучение грамоте»;

- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в

устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023, Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»***

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  
Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и  
коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.  
Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы  
лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  
Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  
• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  
• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программ направлена на реализацию средствами предмета  
«Русский язык» основных задач предметной области «Филология»:  
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и  
культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  
- развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программы определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение  
основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в  
соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.  
Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33учебные недели). Во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык : учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»***

**Литературное чтение** — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.  
Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

**Главная цель** - формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно–методические **задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение,  
сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения,  
выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения,  
развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;  
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному  
творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;  
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем

мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;  
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.  
**Содержание обучения** представлено в программе разделами:  
*«Круг детского чтения»* - включает произведения устного творчества народов России и  
зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и  
современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные).  
Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни,  
драматические произведения.  
*«Виды речевой и читательской деятельности»* - включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов.

Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование  
коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.  
*«Опыт творческой деятельности»* - раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), об особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Обучающиеся учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и  
музыкальность стихотворной речи). В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.  
На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая  
младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию  
читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает  
потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

**Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане.**На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется в 1 классе - 132 ч (4 ч в  
неделю, 33 учебные недели - обучение грамоте и литературное чтение), во 2-3 классах – 136 ч (4часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Учебник:** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»***

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:-математическое развитие младшего школьника;

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний;

- понимание значения величин и способов их измерения;

- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;  
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;  
-работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  
Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс  
математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших  
школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме  
описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание  
обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей,  
практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический,  
алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.  
На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания  
обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и  
предметных результатов.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение математики в начальной школе выделяется в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 3 классах на изучение курса выделяется – 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в 4 классах на изучение курса выделяется – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»***

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и  
литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами  
реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:  
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями  
иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на  
элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение  
лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  
Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как  
способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

-речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное  
межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

-языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания  
(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;  
-компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

-учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять  
самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.  
Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их  
действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой  
филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он  
способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших  
школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется по 2 часа в неделю. Во 2 – 4 классах на изучение курса выделяется – 204 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)  
Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык: учебник для учащихся общеобразовательных организаций -М.:Просвещение.

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»***

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования.  
Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:  
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях  
культурного и конфессионального многообразия российского общества.  
Основными задачами реализации содержания курса являются:  
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи:

- экологического образования и воспитания;

- формирования системы позитивных национальных ценностей;

- идеалов взаимного уважения;

- патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.  
Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.  
Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия,  
эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и  
воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего  
школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.  
Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.  
**Место учебного предмета** «Окружающий мир» в учебном плане.На изучение в начальной школе выделяется в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели),во 2-4 классах – 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Учебник:** Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»***

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.  
Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету и является  
необходимым условием формирования личности каждого. Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.  
Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его  
основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.  
Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективнойтворческой деятельности.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).  
Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).  
Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.  
Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.  
Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане:На изучение ИЗО в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

Учебник: Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка»***

Рабочая программа по музыке создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы по музыке для 1- 4 кл. общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам, а также определяет конкретные виды музыкально-творческой деятельности учащихся.

**Цель и задачи программы:**

– формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;

- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;

- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса музыки в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

**Место курса «Музыка» в учебном плане** На изучение курса в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся ощеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»***

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать ихв интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

-Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

-Освоение продуктивной проектной деятельности.

-Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2023

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»***

Программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования . ***Общая цель обучения*** учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.  
Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

**1. Познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

**2. Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

**Место курса «Физическая культура» в учебном плане**

На изучение предмета в начальной школе отводится 3 ч в неделю в 1 классе, и 2 часа –во 2-4-х классах.

Учебник: Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2023